

Методология и теория педагогики/ Methodology and Theory of Pedagogy

Научная статья

УДК 37.035.7

<https://doi.org/10.51955/2312-1327-2026-3-304>

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Зульфия Абдулловна Аксютинa,
Омский государственный педагогический университет,
Омск, Россия*

Аннотация. Учебная литература, являясь по сути своей средством обучения, предназначена для формирования представлений у обучающихся о той или иной области научного знания, в том числе и категориального аппарата. Цель статьи состояла в выявлении тенденций развития категориального аппарата социального воспитания на основе анализа учебно-педагогической литературы, освещающей проблематику социального воспитания для профессионального образования студентов. Учебная литература, посвященная социальному воспитанию, пока немногочисленна и представлена двенадцатью изданиями, сведения о которых имеются в свободном доступе. Первая публикация была датирована 2000 годом. Выявлено, что целостно категориальный аппарат в изданной учебной литературе опирается на аппарат научной школы А. В. Мудрика, который включает в себя основные категории: индивидуальная педагогическая помощь, образование, организация социального опыта, воспитательная организация, жизнедеятельность, организация и обучение взаимодействию, быт, социализация, социальное воспитание. Это связано с большей распространенностью и универсальностью. Категориальный аппарат социального воспитания в течение первой четверти XXI века развивался дискретно, что было обусловлено историческим характером его развития и продиктовано влиянием трансформации социокультурных, политических, технологических факторов, оказавших влияние на последовательность изменений и их содержательную характеристику.

Ключевые слова: категориальный аппарат; социальное воспитание; учебное пособие; учебная литература; учебник; учебно-методическое пособие; практическое пособие; электронное учебное пособие; методические рекомендации.

Для цитирования:

Аксютинa, З. А. Категориальный аппарат социального воспитания в учебно-педагогической литературе / З. А. Аксютинa // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2026. – Том 13. – № 03. – С. 304-321. – <https://doi.org/10.51955/2312-1327-2026-3-304>

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Original research article

CATEGORICAL APPARATUS OF SOCIAL UPBRINGING IN EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

Zulfiya A. Aksyutina,
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia

Abstract. Educational literature, being essentially a teaching tool, is intended to form students' representations of a particular field of scientific knowledge, including its categorical apparatus. The purpose of the article is to identify trends in the development of the categorical apparatus of social upbringing based on the analysis of educational and pedagogical literature covering the problems of social upbringing for the professional education of students. The educational literature on social upbringing is still limited and consists of twelve publications that are freely available. The first publication dates back to 2000. It is revealed that the holistic categorical apparatus in the published educational literature is based on the apparatus of the scientific school of A.V. Mudrik, which includes the main categories: individual pedagogical assistance, education, organization of social experience, educational organization, vital activity, organization and training of interaction, everyday life, socialization, social upbringing. This is due to its greater prevalence and universality. The categorical apparatus of social upbringing during the first quarter of the 21st century developed discretely, which was due to the historical nature of its development, which was due to the influence of the transformation of socio-cultural, political, and technological factors that influenced the sequence of changes and their meaningful characteristics.

Keywords: categorical apparatus; social upbringing; educational manual; educational literature; textbook; educational and methodological manual; practical manual; electronic educational manual; methodological recommendations.

To cite this article:

Aksyutina, Z. A. (2026). Categorical apparatus of social upbringing in educational and pedagogical literature. *Crede Experto: transport, society, education, language*, vol. 13, No. 3, pp. 304-321 DOI: <https://doi.org/10.51955/2312-1327-2026-3-304> (in Russ.).

Conflict of Interest: The author declares no conflict of interest.

Введение (Introduction)

Проблема исследования социального воспитания остается сверхактуальной в современных условиях трансформации всей социальной жизни, что приводит к обновлению его содержания и осмыслению его категориального наполнения. Традиционно под социальным воспитанием понимается «... возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации. Социальное воспитание – составная часть относительно контролируемой социализации...» [Педагогический..., 2009, с. 269].

Категориальный аппарат любой науки, в том числе и педагогической, находит отражение в учебной литературе. Мы разделяем мнение И. К. Карапетяна о том, что «педагогические учебники и учебные пособия отражают ведущие тенденции развития категориально-понятийного аппарата»

[Карапетян, 2000, с. 27] и по сути своей являются «научным архивным документом, историко-культурологическим фактом, ... историографическим фактом, документом, познавательной эпистемой, научно-культурологическим памятником, закономерным продуктом научно-педагогической деятельности, ... хорошо отражают не только тенденции развития научного языка педагогики, но и традиции...» [Карапетян, 2000, с. 25].

Согласно Большой советской энциклопедии, «учебная литература – произведения письменности и печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования» [Большая советская..., 1977, с. 150].

Учебная литература как средство обучения призвана формировать методологическое мировоззрение, представления у обучающихся о той или иной области научного знания, в том числе и категориального аппарата. Категории являются основным материалом для построения всей системы профессионального языка пользователей (студентов, педагогов, ученых) и их понятийного мышления. В профессиональном взаимодействии педагогический язык выступает в качестве нормативной модели. Однако в педагогической науке внимание исследователей к категориальному аппарату социального воспитания выражено недостаточно, что следует из анализа лишь некоторых категорий (напр., социализация, социальность). Педагогика социального воспитания как отрасль социально-педагогической науки вычленилась в первой четверти XXI века, поэтому анализ категориального аппарата социального воспитания представляется значимой научно-педагогической проблемой и исследовательской задачей. Исходя из того, что учебная литература разных лет сохраняет в себе научное знание, в ней можно отследить изменения категориального аппарата, выявить специфику научного знания, обнаружить тенденции его развития и др.

В российской педагогической науке последних лет к анализу учебной литературы обращаются сравнительно редко. Одним из таких примеров может служить работа В. А. Эрлиха [Эрлих, 2024], позволившая представить ретроспективный аспект изданий учебной и учебно-методической литературы в Приамурском учебном округе в конце XIX – начале XX в. В статье Ю. П. Зарецкого выявляются обстоятельства появления первых светских учебников [Зарецкий, 2022]. В. А. Гуреев и Д. Н. Беба провели анализ учебных изданий по математике для военных XVIII века, обнаружив, что их подготовка проводилась педагогами-практиками [Гуреев и др., 2023]. В публикации Н. С. Матюхиной обоснованы предпосылки создания национально ориентированной литературы в Крыму в XIX – начале XX веков [Матюхина, 2023]. В работе Л. И. Трубниковой, С. В. Савельевой и И. Х. Валеевой есть отсыл к требованию учебной литературы отражать «... согласованность названий и терминологии со смежными дисциплинами» [Трубникова и др., 2024, с. 85].

Анализ немногочисленных отечественных публикаций последних лет, посвященных учебной литературе, позволяет говорить об ориентации научной проблематики на ее исторические аспекты. Очевидно, что учебная литература не стала предметом анализа категориального аппарата педагогической науки, что указывает на недооценку учебной литературы как источника для научного анализа профессиональной терминологии. Хотя такой опыт имеется в докторском диссертационном исследовании И. К. Карапетяна [Карапетян, 2000]. Исследований категориального аппарата педагогики социального воспитания на основе анализа учебной литературы автором статьи не обнаружено.

В зарубежных источниках анализ учебной литературы осуществляется в различных областях научного знания с различных позиций. S. Brookfield провел критический анализ учебной литературы, предназначенной для образования взрослых [Brookfield, 1993]. Группа зарубежных авторов на основе анализа учебной литературы выявляла направления исследований соционаучных проблем [Tang et al., 2024]. Другая группа обнаружила значительные динамические изменения научного знания в учебной литературе [Debugging..., 2008]. A. Kirsch изучил исторические аспекты разработки учебной литературы [Kirsch, 2018].

Проведенный обзор зарубежных научных публикаций, с одной стороны, доказывает актуальность обращения к анализу учебной литературы как предмета научного исследования, а с другой – демонстрирует многоплановость имеющихся исследований учебной литературы. Так же, как и в отечественных работах, за рубежом не выявлено публикаций, раскрывающих те или иные аспекты категориального аппарата социального воспитания, либо близких по тематике аспектов развития терминологии или понятий. В целом, можно констатировать, что современных исследований учебной литературы по анализу категориального аппарата той или иной области научного знания, его становлению, специфике и структуре явно недостает.

Хотя различные аспекты категориального аппарата социального воспитания были исследованы (напр., категориальный анализ [Аксютин, 2023], анализ на основе ключевых слов [Аксютин, 2024], анализ категории «социальное воспитание» [Аксютин, 2011]), категориальный аппарат социального воспитания в учебно-педагогической литературе остался не раскрытым.

Цель статьи состоит в выявлении тенденций развития категориального аппарата социального воспитания первой четверти XXI века на основе анализа учебно-педагогической литературы по социальному воспитанию.

Материалы и методы (Materials and Methods)

Исходя из того, что предполагается подвергнуть анализу категориальный аппарат социального воспитания, введем ограничения в материалы анализа. Во-первых, в качестве материалов анализа выявления тенденций развития категориального аппарата социального воспитания используется учебно-

педагогическая литература, предназначенная для профессионального образования. Во-вторых, временной период ограничим первой четвертью XXI века как последнего по времени периода развития категориального аппарата социального воспитания. Отбор учебно-педагогической литературы осуществлялся по предметной области – социальному воспитанию и дате публикации.

Подбор изданий осуществлялся на основе обращения к ресурсам Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, являющейся крупнейшей базой хранения научных публикаций в нашей стране, в том числе учебно-педагогических изданий. Автор исходит из того, что учебная литература призвана решать информационную функцию, связанную с передачей знания, и познавательную функцию, предназначенную формировать систему научного знания; она содержит в себе категориальный аппарат той науки, которую изучают читатели. Именно поэтому учебно-педагогическая литература отражает состояние развития категориального аппарата социального воспитания в искомый период.

В работе применялись методы теоретического анализа, сравнительного анализа и синтеза. Сравнительный анализ категориального аппарата социального воспитания проведем на основе характеристик категориального аппарата социального воспитания: фундаментальности, обобщенности и системности. Основными показателями выраженности свойств выступали полнота и степень ее отражения (полная, частичная, отсутствующая).

Научная новизна связана с тем, что впервые осуществляется анализ использования категориального аппарата социального воспитания в учебно-педагогической литературе для выявления тенденций его развития в первой четверти XXI века.

Теоретическая значимость заключается в выявлении тенденции в учебно-педагогической литературе первой четверти XXI века к оперированию полной, четкой, однозначной категориальной системой социального воспитания.

Практическая значимость определяется обогащением научного знания результатами историко-педагогического анализа о развитии категориальной системы социального воспитания в учебно-педагогической литературе первой четверти XXI века как фундаменту для эффективного конструирования и оперирования категориями социального воспитания.

Дискуссия (Discussion)

Первое учебное пособие, посвященное проблематике социального воспитания и найденное нами, было издано в 2000 году.

Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Практическое пособие. А. Р. Маллер

Пособие предназначено для практических работников специальных учреждений. Данное издание – одно из первых, где имеется выход на социальное

воспитание¹. Его автор, А. Р. Маллер, в пособии указывает на стремление педагогического сообщества шире смотреть на образование детей с тяжелой умственной отсталостью. В пособии поднимаются важные педагогические проблемы, связанные с раскрытием социально-трудовой адаптации, хозяйственно-бытовым трудом, социально-бытовой ориентировкой детей с тяжелой умственной отсталостью. Важным для автора становится проблематика педагогической деонтологии. Кроме категории «социальное воспитание», автором используются исключительно общепедагогические категории и понятия, не входящие в область социального воспитания.

Известно, что категориальный аппарат социального воспитания динамично развивался в 20-30-е гг. прошлого столетия. В те годы социальное воспитание рассматривалось двояко: как подготовка к вступлению в жизнь гражданина (А. В. Луначарский) и как название государственного органа управления воспитательными и образовательными учреждениями для детей (соцвос).

С 1936 года тематика социального воспитания фактически попадает под запрет вследствие принятия Постановления ЦК ВКП(б) от 04.07.1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», которое фактически привело к запрету исследований в области социальной педагогики, предметом которой выступает социальное воспитание. Хотя в Постановлении о социальной педагогике напрямую не говорилось, термин «социальное воспитание» фактически вымывается. Вместо него активно используют термин «коммунистическое воспитание». Возникла длительная пауза в развитии категориального аппарата социального воспитания.

Одним из первых учебных изданий первой четверти XXI века фактически и стало издание А. Р. Маллера, заявившего о практической направленности социального воспитания в отношении детей особой заботы. Его работа носила характер предвосхищения использования категориального аппарата социального воспитания в учебной литературе.

Социальное воспитание в школе. Учебное пособие. М. В. Шакурова

Данное учебное пособие вышло в свет в 2002 году, одним из первых, издано под редакцией А. В. Мудрика и в полной мере опирается на его научные взгляды². Категориальный аппарат, на который опирается М. В. Шакурова, включает категории социального воспитания: факторы социализации, индивидуальная педагогическая помощь, общение, образование, организация социального опыта, воспитательная организация, неформальное образование, жизнедеятельность, организация и обучение взаимодействию, быт, социализация, социальное воспитание.

Заслуга учебного пособия М. В. Шакуровой заключается в том, что впервые категориальный аппарат социального воспитания стал отслеживаться с

¹ Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практическое пособие. М.: АРКТИ, 2000. 124 с.

² Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.

большей полнотой и точностью, с тенденцией более системного взгляда на него. Данное пособие стало знаковым благодаря тому, что его стали широко использовать в обучении социальных педагогов. Вслед за ним выходит еще несколько учебных пособий, посвященных социальному воспитанию, изданных под редакцией и в научной школе А. В. Мудрика:

«Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. Учебное пособие», 2004³.

«Социальное воспитание в классе. Теория и методика. Учебное пособие» В. Р. Ясницкой, 2004⁴.

В них категориальный аппарат выдержан достаточно строго, подобно тому, как это было сделано М. В. Шакуровой. Фактически М. В. Шакуровой заложена фундаментальная основа для дальнейшего обоснования и развития категориального аппарата социального воспитания. Она впервые кратко описала совокупность категорий теории социального воспитания, обозначив его предметную направленность, область применения и сферы влияния.

Организация работы с родителями по социальному воспитанию глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста со сложными нарушениями развития. Методические рекомендации

Авторы рекомендаций в библиографическом описании издания не указаны. Данная работа выполнена в жанре методических рекомендаций, предназначенных для родителей и специалистов коррекционных учреждений. Составители рекомендаций большое внимание уделяют аспектам семейного воспитания детей с нарушениями слухового аппарата, показывают специфику взаимодействия семьи и специалистов, оказывающих помощь детям с нарушениями развития. Хотя небольшое внимание и уделяется социальному развитию детей, работа направлена на раскрытие тематических аспектов общей и специальной педагогики. Видимо, это и стало причиной того, что социальное воспитание упоминается вскользь⁵. Язык изложения приближен к обыденному, категориальный аппарат не раскрывает научное проблемное поле социального воспитания.

Указанные методические рекомендации ярко продемонстрировали сохранение неустойчивого характера категориального аппарата социального воспитания, а необходимость дальнейшей доработки категориального аппарата социального воспитания становилась все более очевидной и значимой для педагогической науки.

³ Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) – Социальная педагогика / Б. В. Куприянов, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская, Е. А. Салина ; Под ред. А. В. Мудрика. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 240 с. EDN YFNKQB.

⁴ Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе. Теория и методика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям ОПД.Ф.02 – Педагогика. М.: Академия, 2004. 352 с. EDN QTKLPD.

⁵ Организация работы с родителями по социальному воспитанию глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста со сложными нарушениями развития : методические рекомендации. Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. 38 с.

Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. Л. А. Казакова

Л. А. Казакова рассматривает различные аспекты социального воспитания детей в подготовленном ею учебно-методическом пособии⁶. Жанр учебно-методического пособия предполагает небольшой объем, который не позволяет сформировать полное, целостное представление использованных категорий социального воспитания. Автор использует следующие категории: социальное воспитание, социализация, взаимодействие, воспитательная среда, технологии социального воспитания, индивидуальная помощь, формальное образование, неформальное образование, социальное развитие, обучение взаимодействию.

Хотя некоторая неопределенность категориального аппарата социального воспитания в учебном пособии Л. А. Казаковой присутствует, что связано с сохранением использования категорий социального воспитания в совокупности с категориями педагогики. Вместе с тем можно констатировать начало тенденции формирования большей устойчивости категориального аппарата социального воспитания.

Технология социального воспитания. Учебное пособие. Е. Н. Приступа

Е. Н. Приступа опубликовала работу в жанре учебного пособия⁷. Его идея базировалась на грамотной организации социально-воспитательного процесса с учетом введенного в действие профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного Приказом Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н⁸. Пособие предназначено для подготовки студентов направления «Психолого-педагогическое образование».

В работе акцент сделан на категориях: технология, воспитание, социальное воспитание, хотя некоторая опора на категориальный аппарат социального воспитания присутствует. В пособии отслеживается приверженность автора к общепедагогической терминологии, что препятствовало полному отражению категориального аппарата социального воспитания в рассматриваемом издании.

Воспитательный потенциал социума. Электронное учебное пособие.

А. С. Каминский

В тот же год в Магнитогорске выпускается электронное учебное пособие А. С. Каминского⁹. Пособие посвящено воспитательному потенциалу социума. Его структура достаточно лаконична и содержит два раздела. Первый раздел – «Социум как среда педагогических отношений», а второй – «Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания».

⁶ Казакова Л. А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2017. 25 с. EDN ZADJXF.

⁷ Приступа Е. Н. Технология социального воспитания : учебное пособие. М.: Неолит, 2017. 186 с. EDN ZTPBZ.

⁸ Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

⁹ Каминский А. С. Воспитательный потенциал социума : учебное пособие. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2017 // [Электронный ресурс]. – 2017. URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1958> (дата обращения: 09.05.2025). EDN ZVTCSJ.

В электронном издании А. С. Каминский приводит глоссарий, в котором можно выделить категории социального воспитания: социальное взаимодействие, воспитательный потенциал социума, воспитательная система, группа социальная, диагностика социальная, общество, педагогический потенциал социума, перспективный потенциал социума, роль социальная, социальная группа, социальная деятельность, социальное общение, социальные отношения, социальная потребность, социальная способность, социальные институты, социальная ценность, социализация социального опыта, социум, ситуативный потенциал социума, социальный институт, статус социальный, структура социальная, субкультура.

Кроме того, в самой работе идёт оперирование категориями, входящими в состав категориального строя социального воспитания: закономерности социального воспитания, методы социального воспитания, направления социального воспитания, принципы социального воспитания, социализация личности, социальная система, социальное воспитание, социальная деятельность, социальные институты, среда педагогических отношений, средства социального воспитания, формы социального воспитания.

Заслуга автора пособия А. С. Каминского заключается в том, что категориальный аппарат социального воспитания представлен более целостно, чётко и полно, тем самым рассматриваемая работа закладывает большую научно-педагогическую устойчивость категориального аппарата социального воспитания.

Педагогика социального воспитания. Учебное пособие. Т. А. Ромм

Учебное пособие Т. А. Ромм, изданное в 2018 году¹⁰, стало знаменательным в силу того, что социальное воспитание благодаря научной разработке теории приобретает статус самостоятельного направления педагогики. Категориальный аппарат учебного пособия включает следующие категории социального воспитания: содержание социального воспитания, социализация, социальное воспитание, субъект социального воспитания, сфера социального воспитания, факторы социального воспитания.

Работа Т. А. Ромм в большей степени раскрывает исторические истоки педагогики социального воспитания. Хотя категориальный аппарат социального воспитания находит в работе широкое использование, его арсенал находит частичное отражение. Формируется потребность в более полном и целостном раскрытии и анализе категориального аппарата социального воспитания.

История педагогической мысли и социального воспитания. Учебное пособие.

С. А. Сидоренко

Солидное по объёму учебное пособие С. А. Сидоренко¹¹ задумано как курс лекций. В большей степени оно посвящено истории развития педагогической

¹⁰ Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов. 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2018. 142 с. EDN ZTFTXX.

¹¹ Сидоренко С. А. История педагогической мысли и социального воспитания : Курс лекций. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Нальчик: Принт Центр, 2021. 395 с. EDN GUTEQQ.

мысли. Социальному воспитанию уделено лишь весьма скромное место, что и приводит к некоторой утрате его предметности.

Среди ключевых категорий учебного пособия автором выделены: педагогическая мысль, социальное воспитание, образование, педагогика, педагогическое образование, социальная педагогика. Беглый взгляд на них позволяет говорить о том, что категория «социальное воспитание» в учебном пособии рассматривается косвенно.

В работе С. А. Сидоренко вновь находит отражение неустойчивость категориального аппарата социального воспитания. Сдвиг с истории социального воспитания в историю педагогической мысли привел к размытости категориального аппарата социального воспитания, что уже не отвечало веянию времени и тенденциям развития педагогической науки. С. А. Сидоренко не удалось сохранить специфические особенности социального воспитания, в отличие от того, как это было сделано в работе Т. А. Ромм.

Социальная педагогика: социальное воспитание. Учебник.

Л. В. Мардахаев

Развитие России в 20-е гг. XXI века характеризуется изменениями в социально-политическом контексте. Нестабильная международная ситуация привела к изменениям в отношениях с европейскими странами, все более усиливается напряженность, связанная с процветанием неофашистских идей и переписыванием исторических событий. В этих условиях государство усиливает требования к воспитанию, растет необходимость в выпуске учебников, направленных на подготовку педагогических кадров, работающих с детьми и молодежью в новых социо-политических реалиях. Создаются предпосылки для внедрения в образование учебных программ, в большей степени соответствующих требованиям современного общества.

На этом фоне в 2022 году издается *первый учебник*, посвященный социальному воспитанию¹². Учебник предназначен для профессиональной подготовки по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Организация работы с молодежью» для средних и высших учебных заведений. Солидный объем издания, составляющий 400 страниц, указывает на богатое содержательное наполнение.

Структурно учебник предполагает рассмотрение общих основ социального воспитания, воспитание в неинституализированной и в институализированной средах, коррекционно-исправительную работу.

Хорошо структурированное содержание позволяет выделить основные категории, которыми оперирует Л. В. Мардахаев: социальное воспитание, деструктивное социально-обусловленное воспитание, асоциальное воспитание, антисоциальное воспитание, «черная педагогика», неформальное воспитание, естественное воспитание, средовое воспитание, педагогизация среды, жизнедеятельность воспитанников, формальное воспитание, внеформальное

¹² Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник. Второе издание, переработанное и дополненное. М.: Директ-Медиа, 2022. 400 с. EDN AIPDDX.

воспитание, со-бытийность, приемная семья, адаптация, индивидуальное воспитание, социально-педагогические проблемы, совоспитатели, воспитательное воздействие, социальный педагог, субъект социального воспитания, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социально-педагогическая характеристика, профессиональное воспитание, коррекция недостатков характера, коррекция воспитательной деятельности, исправление, перевоспитание, исправительно-воспитательный процесс, процесс перевоспитания.

Заслуга учебного издания Л. В. Мардахеева заключается в том, что впервые полно отражен современный категориальный аппарат социального воспитания применительно к различным аспектам и направлениям институализированной и неинституализированной практики социального воспитания.

Социальное воспитание и личностный потенциал. Учебное пособие.

С. Д. Поляков

Учебно-педагогическая публикация С. Д. Полякова выполнена в жанре учебного пособия¹³. В работе ракурс социального воспитания направлен на развитие личностного потенциала. Адресантами учебного пособия являются магистранты направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». В большей степени материал содержит научно-учебный материал, проблемные вопросы, литературные источники.

Концептуальная основа учебного пособия включает основные его категории и категории педагогики: социальное воспитание, механизмы воспитания, личностный потенциал, социокультурная ситуация развития, технологии воспитания. Указанные категории имеют достаточно широкую представленность в учебной литературе.

Работа С. Д. Полякова наглядно показывает окончательное закрепление категориального аппарата социального воспитания в научно-педагогической литературе как общепризнанной.

Результаты (Results)

Проведенное исследование отражает имевшиеся тенденции развития категориального аппарата социального воспитания, выявленные в учебно-педагогической литературе, и позволяет оформить их в таблицу 1. Отметим, что традиционно в науке ключевыми характеристиками научного знания выступают фундаментальность, обобщенность и системность, выступившие дискрипторами оценки категориального аппарата социального воспитания как компонента научного знания. Отметим, что фундаментальность должна отражать специфику социального воспитания, обобщенность демонстрирует охват и систематизацию теоретического знания о социальном воспитании, системность – связывает категории в единую систему.

¹³ Поляков С. Д. Социальное воспитание и личностный потенциал : учебное пособие. Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2023. 132 с. EDN LICHNM.

Таблица 1 – Оценка характеристик категориального аппарата социального воспитания в учебно-педагогической литературе

Table 1 – Assessment of the characteristics of the categorical apparatus of social upbringing in educational and pedagogical literature

Автор	Используемый состав категориального аппарата	Характеристики		
		Ф	О	С
А. Р. Маллер, 2000	Основная категория	Н	Н	Н
М. В. Шакурова, 2014	Общепедагогические категории и категории социального воспитания	П	П	П
Л. А. Казакова, 2017	Категории социального воспитания	П	Ч	П
Е. Н. Приступа, 2017	Общепедагогические категории и основная категория	Ч	Н	Н
А. С. Каминский, 2017	Категории социального воспитания	П	П	П
Т. А. Ромм, 2018	Категории социального воспитания	П	Ч	П
С. А. Сидоренко, 2021	Общепедагогические категории и основная категория	Ч	Ч	Н
Л. В. Мардахаев, 2022	Категории социального воспитания	П	П	П
С. Д. Поляков, 2023	Категории социального воспитания	Ч	Ч	Ч

Примечания: фундаментальность – Ф, обобщенность – О, системность – С, полное – П, частичное – Ч, отсутствующая – Н.

Таблица 1 сформирована в хронологическом порядке для удобства выявления тенденций развития категориального аппарата социального воспитания на основе анализа проявленности характеристик категориального аппарата социального воспитания по критерию полноты и степени ее проявленности: полная, частичная, отсутствующая.

Отметим, что анализ учебно-педагогической литературы проводится лишь в отношении категориального аппарата социального воспитания, и это не снижает заслуг авторов в подготовке и публикации рассматриваемых учебно-педагогических изданий.

Из таблицы видно, что полная фундаментальность отслеживается в учебных изданиях М. В. Шакуровой, Л. А. Казаковой, А. С. Каминского, Т. А. Ромм, Л. В. Мардахаева. В этих учебных изданиях авторы в полном объеме отражают специфику социального воспитания при использовании категориального аппарата социального воспитания. Частичная фундаментальность нашла отражение в работах Е. Н. Приступы, С. А. Сидоренко, С. Д. Полякова, где специфика социального воспитания посредством категорий отражена фрагментарно либо односторонне. Можно констатировать отсутствие фундаментальности раскрытия социального

воспитания в учебном издании А. Р. Маллера, не использующего категориальный аппарат социального воспитания в тексте, а ограничиваясь им лишь в наименовании издания.

Полученные данные позволяют говорить о том, что одно из первых учебных изданий, где была заявлена проблематика социального воспитания, к ее содержательному, специфическому раскрытию не приблизилось. Зачастую в учебных изданиях характер фундаментальности был фрагментарен, что прослеживалось то в приближении к данному свойству, то в отстранении от него в силу неполноты научного знания о социальном воспитании. Также это было связано с вновь возникшей новизной проблемы социального воспитания после длительного перерыва в его исследовании.

Обобщенность категориального аппарата социального воспитания в учебно-педагогической литературе, также как и фундаментальность, представлена тремя показателями. Отсутствие обобщенности в использовании категорий социального воспитания наблюдается в работах А. Р. Маллера, Е. Н. Приступы. В данных работах систематизация теоретического знания о социальном воспитании не нашла отражения в силу авторского уклона в использовании общепедагогического категориального аппарата. Частичная обобщенность отслеживается в работах Л. А. Казаковой, С. А. Сидоренко, С. Д. Полякова. В их работах осуществлена интеграция применения общепедагогических категорий и категорий социального воспитания при описании научного знания о социальном воспитании. Полная обобщенность присутствует в работах М. В. Шакуровой, А. С. Каминского, Т. А. Ромм, Л. В. Мардахаева, в которых наблюдается более исчерпывающий охват и систематизация теоретического знания о социальном воспитании.

Анализ учебно-педагогических изданий позволяет рассмотреть свойство системности категориального аппарата социального воспитания, где системность рассматривается как связанность категорий социального воспитания в единую категориальную систему.

Отсутствие системности отражения категориального аппарата социального воспитания присутствует в работах А. Р. Маллера и Е. Н. Приступы, что связано с использованием основной категории – «социальное воспитание» – без целостного обращения к другим категориям категориального аппарата социального воспитания, что отразилось на всех рассматриваемых свойствах категориального аппарата социального воспитания.

Частичное связывание категорий социального воспитания в единую систему отслеживается в работе С. Д. Полякова. В работах М. В. Шакуровой, Л. А. Казаковой, А. С. Каминского, Т. А. Ромм, С. А. Сидоренко, Л. В. Мардахаева выявлена полная системность, прослеживающаяся во взаимосвязи и взаимообусловленности категорий социального воспитания.

Полученные в ходе проведенного исследования данные позволяют говорить о неравномерности выраженности характеристик (фундаментальность, обобщенность, системность) в развитии категориального аппарата социального воспитания, выражающихся в присутствии частичной или неполной их

проявленности. Выявленная выраженность характеристик научного знания придает категориальному аппарату незавершенность.

Учебно-педагогическая литература, посвященная социальному воспитанию, пока немногочисленна. Первая публикация была датирована 2000 годом. До сегодняшнего дня выпущено незначительное количество работ – 12 изданий, сведения о которых имеются в свободном доступе. Авторы учебных изданий опираются на категориальный аппарат, предложенный научной школой А. В. Мудрика. При этом учениками А. В. Мудрика издано большее количество работ, посвященных рассматриваемой проблеме – социальному воспитанию. По виду учебно-педагогической литературы большая часть – это учебные пособия (7 ед.), по одному изданию выполнено в жанре практического, учебно-методического и электронного учебных пособий. Основной вид учебно-педагогической литературы – учебник – выпущен лишь единожды. География публикаций показывает, что 2/3 работ опубликованы в крупных издательствах Москвы, две работы изданы в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И. Н. Ульянова, а остальные распределены по издательствам образовательных организаций городов Челябинск, Магнитогорск и Нальчик. По годам выпуска работы распределены примерно равномерно. Отметим, что некоторые учебные издания, имея в названии указание на социальное воспитание, его не раскрывают.

На наш взгляд, в педагогической науке можно выделить четыре крупные научные школы социального воспитания со своим своеобразным категориальным аппаратом: научная школа «Средовой подход в социальном воспитании» Б. З. Вульфо́ва, научная школа «Средовой подход в воспитании» Ю. С. Мануйлова, научная школа «Социальное воспитание в контексте социализации» А. В. Мудрика, научная школа «Воспитание как компонент социализации ребенка» М. И. Рожкова.

Вместе с тем, целостно категориальный аппарат в изданной учебно-педагогической литературе тяготеет к научной школе А. В. Мудрика, который включает в себя основные категории: индивидуальная педагогическая помощь, образование, организация социального опыта, воспитательная организация, жизнедеятельность, организация и обучение взаимодействию, быт, социализация, социальное воспитание.

Заключение (Conclusion)

Категориальный аппарат социального воспитания в течение первой четверти XXI века развивался неравномерно, что обусловлено характером развития, связанного с изменениями социокультурных характеристик общественного развития, социальными трансформациями, политическими решениями.

Возрождение проблематики социального воспитания в 90-е годы прошлого столетия привело к разработке и изданию учебно-педагогической литературы в первой четверти XXI века. Характер развития теории социального воспитания находит отражение в характеристиках категориального аппарата

социального воспитания: фундаментальности, обобщенности и системности, которые и нашли отражение в учебно-педагогической литературе. Изданная учебно-педагогическая литература наглядно показывает незавершенность формирования категориального аппарата социального воспитания.

В ходе проведенного исследования выделены основные тенденции развития категориального аппарата социального воспитания в учебно-педагогической литературе первой четверти XXI века:

- динамичный характер постоянного обновления категориального аппарата социального воспитания происходит под влиянием трансформации социокультурных, политических, технологических факторов, оказавших влияние на последовательность изменений и их содержательную характеристику;

- при обновлении категориального аппарата социального воспитания наблюдается активизация трансфера идей и категорий общественных наук в теорию социального воспитания, совершенствования социальной педагогики как науки и практической деятельности, обогащения на основе концептуального многообразия практик социального воспитания;

- выраженная опора авторов учебно-педагогических изданий на категориальный аппарат, предложенный научной школой А. В. Мудрика, обладающий большей универсальностью и растиражированностью, указывает на стремление к оперированию полной, четкой, однозначной категориальной системой социального воспитания в условиях стремительных социальных изменений.

Доминирование категориального аппарата школы А. В. Мудрика в современной учебной литературе по социальной педагогике объясняется тем, что его концепция представляет собой наиболее целостную, логически выстроенную и методологически обоснованную систему, адаптированную для образовательного процесса. Основные причины лидерства языка научной школы: фундаментальность и универсальность категорий, охватывающих все уровни социального бытия человека; введенная в российскую педагогическую науку классификация факторов социализации стала классическим стандартом; четкое разграничение ключевых процессов, таких как социализация и социальное воспитание, позволившее четко определить объект социально-педагогической деятельности; высокая «технологичность» категориального аппарата для учебников, благодаря жесткой структурированности; институциональное признание концепции А. В. Мудрика, получившей статус «официальной» академической нормы. Научная школа «Социальное воспитание в контексте социализации» фактически создала универсальный язык, на котором сегодня говорят теоретики и практики социально-педагогической сферы в России, что и делает её аппарат унифицированным, систематизированным и безальтернативным в учебной литературе.

При таких тенденциях оформление категориального аппарата социального воспитания выступает объединяющим компонентом в формировании единого

научно обоснованного взгляда на природу и сущность социальной педагогики в современной России.

Список литературы

- Аксютин А. А.* Категориально-терминологический аппарат современного социального воспитания // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 3. С. 12-34. DOI 10.17853/1994-5639-2023-3-12-34. EDN VDWAXR.
- Аксютин А. А.* Ключевые слова в формировании категориального аппарата социального воспитания // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 21, № 4. С. 81-96. DOI 10.17673/vsgtu-pps.2024.4.6. EDN WYJWXZ.
- Аксютин А. А.* Педагогический анализ категории социального воспитания // Омский научный вестник. 2011. № 5(101). С. 162-166. EDN OOAVWN.
- Большая советская энциклопедия [в 30 т.]. Т. 27. Ульяновск – Франкфурт / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1977. 624 с.
- Гуреев В. А.* Учебная литература по математике для военных учебных заведений в XVIII веке / В. А. Гуреев, Д. Н. Беба // Ученые записки Орловского государственного университета. 2023. № 4(101). С. 268-271. DOI 10.33979/1998-2720-2023-101-4-268-271. EDN PPNJDK.
- Зарецкий Ю. П.* Первые русские печатные учебники // Вопросы образования. 2022. № 2. С. 140-154. DOI 10.17323/1814-9545-2022-2-140-154. EDN JEAZWO.
- Карапетян И. К.* Тенденции развития категориально-понятийного аппарата педагогической науки в России (1850-1930): специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Карапетян Игорь Карапетович. М., 2000. 32 с.
- Матюхина Н. С.* Социально-педагогические предпосылки создания национально ориентированной учебной литературы в Крыму в XIX – начале XX веков // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 216-219. EDN MQMJIF.
- Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
- Трубникова Л. И.* Особенности учебной литературы в условиях военного вуза / Л. И. Трубникова, С. В. Савельева, И. Х. Валеева // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2(105). С. 85-88. DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-85-88. EDN WLWWUA.
- Эрлих В. А.* Издание учебной и учебно-методической литературы в Приамурском учебном округе в конце XIX – начале XX в. // Труды ГПНТБ СО РАН. 2024. № 4(24). С. 36-44. DOI 10.20913/2618-7515-2024-4-36-44. EDN OHJMXB.
- Brookfield S.* Breaking the Code: Engaging Practitioners in Critical Analysis of Adult Educational Literature // Studies in the Education of Adults. 1993. Vol. 25, Is. 1. Pp. 64-91. DOI <https://doi.org/10.1080/02660830.1993.11730583>.
- Debugging: a review of the literature from an educational perspective / R. McCauley, S. Fitzgerald, G. Lewandowski, L. Murphy, B. Simon, L. Thomas, C. Zander // Computer Science Education. 2008. Vol. 18, Is. 2: Debugging by Novice Programmers. Pp. 67-92. DOI <https://doi.org/10.1080/08993400802114581>.
- Kirsch A.* Catechisms: socialist educational literature and the demarcation of religion and politics in the early 19th century // Religion. 2018. Vol. 48, Is. 1. Pp. 8-36. DOI <https://doi.org/10.1080/0048721X.2017.1340357>.
- Tang K.-Yu.* Status and trends of socioscientific issues in educational literature: insights and extensions from a co-word analysis / K.-Yu. Tang, T.-Ch. Lin, Y.-Sh. Hsu // International Journal of Science Education. 2024. Vol. 46, Is. 11. Pp. 1073-1097. DOI <https://doi.org/10.1080/09500693.2023.2272603>.

References

- Aksyutina Z. A. (2011). Pedagogical analysis of the category of social education. *Omsk Scientific Bulletin*. 5(101): pp.162-166. (In Russian)
- Aksyutina Z. A. (2023). Categorical and terminological apparatus of modern social education. *Education and science*. 25(3): pp.12-34. DOI 10.17853/1994-5639-2023-3-12-34. (In Russian)
- Aksyutina Z. A. (2024). Key words in the formation of the categorical apparatus of social education. *Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences*. 21(4): pp.81-96. DOI 10.17673/vsgtu-pps.2024.4.6. (In Russian)
- Brookfield S. (1993). Breaking the Code: Engaging Practitioners in Critical Analysis of Adult Educational Literature. *Studies in the Education of Adults*. 25(1): pp.64-91. DOI <https://doi.org/10.1080/02660830.1993.11730583>.
- Erlich V. A. (2024). Publication of Educational and Instructional Literature in the Priamur Educational District at the End of the 19th – Beginning of the 20th Century. *Proceedings of the GPNTB SB RAS*. 4(24): pp.36-44. DOI 10.20913/2618-7515-2024-4-36-44. (In Russian)
- Great Soviet Encyclopedia (1977) [in 30 vols.]. Vol. 27. Ulyanovsk – Frankfurt / chief editor A. M. Prokhorov. 3rd edition. Moscow: *Soviet Encyclopedia*, 1977. 624 p. (In Russian)
- Gureev V. A., Beba D. N. (2023). Educational literature in mathematics for military educational institutions in the 18th century. *Scientific Notes of Orel State University*. 4(101): pp.268-271. DOI 10.33979/1998-2720-2023-101-4-268-271. (In Russian)
- Karapetyan I. K. Trends in the Development of the Categorical-Conceptual Apparatus of Pedagogical Science in Russia (1850-1930): Abstract of a Doctor of Pedagogical Sciences (Pedagogical Sciences) Dissertation. Moscow, 2000. 32 p. (In Russian)
- Kirsch A. (2018). Catechisms: socialist educational literature and the demarcation of religion and politics in the early 19th century. *Religion*. 48(1): pp.8-36. DOI <https://doi.org/10.1080/0048721X.2017.1340357>.
- Matyukhina N. S. (2023). Socio-pedagogical prerequisites for the creation of nationally oriented educational literature in Crimea in the 19th – early 20th centuries. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 79-1: pp.216-219. (In Russian)
- McCauley R., Fitzgerald S., Lewandowski G., Murphy L., Simon B., Thomas L., Zander C. (2008). Debugging: a review of the literature from an educational perspective. *Computer Science Education*. 18(2): pp.67-92. DOI <https://doi.org/10.1080/08993400802114581>.
- Pedagogical Encyclopedic Dictionary / Ed. B. M. Bim-Bad. Moscow: *Great Russian Encyclopedia*, 2009, 527 p. (In Russian)
- Tang K.-Yu., Lin T.-Ch., Hsu Y.-Sh. (2024). Status and trends of socioscientific issues in educational literature: insights and extensions from a co-word analysis. *International Journal of Science Education*. 46(11): pp.1073-1097. DOI <https://doi.org/10.1080/09500693.2023.2272603>.
- Trubnikova L. I., Saveleva S. V., Valeeva I. Kh. (2024). Features of Educational Literature in a Military University. *World of Science, Culture, Education*. 2(105): pp.85-88. DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-85-88. (In Russian)
- Zaretsky Yu. P. (2022). The first Russian printed textbooks. *Issues of Education*. 2: pp.140-154. DOI 10.17323/1814-9545-2022-2-140-154. (In Russian)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Зульфия Абдулловна Аксютинa – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Омский государственный педагогический университет, наб. Тухачевского, 14, Омск, 644099, Россия;
orcid.org/0000-0003-2548-4673; e-mail: aksutina_zulfia@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Zulfiya A. Aksyutina, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social Pedagogy and Social Work, Omsk State Pedagogical University, 14 Tukhachevsky Emb., Omsk, 644099, Russia;
orcid.org/0000-0003-2548-4673; e-mail: aksutina_zulfia@mail.ru

Поступила в редакцию
Принята в печать
Опубликована

12.09.2025
25.08.2026
15.09.2026

Received
Accepted for publication
Published

12 September 2025
25 August.2026
15 September 2026