

УДК 378.2

ББК 74.58

DOI 10.51955/2312-1327_2026_1_180

ПРАКТИКУМ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ, ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

*Марина Петровна Целых,
orcid.org/0000-0001-6479-3212,
доктор педагогических наук, профессор
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
ул. Большая Садовая, д. 69
Ростов-на-Дону, 344002, Россия
m.tselykh@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации и внедрения «Практикума волонтерской деятельности» в процесс педагогического образования. Практикум рассматривается как часть системы вузовской подготовки к профессионально-педагогической деятельности, направленной на формирование соответствующих педагогических компетенций, профессионально-личностных качеств и рефлексивной составляющей личности будущих учителей. В статье обосновывается структура и содержание «Практикума», которые способны обеспечить интеграцию теоретического, практического и личностного компонентов, способствующих профессиональному становлению будущих педагогов. Обсуждается выбор концептуального обоснования для разработки содержания «Практикума». Среди широкого спектра идей, теорий и подходов рассмотрены идеи обучения служением (или “Service Learning”); практико-ориентированный и компетентностный подходы; теории социального действия и идеи гражданского воспитания. Обобщается опыт практической работы и делаются выводы о значимости «Практикума» как эффективной формы подготовки современного педагога, обладающего не только предметными, но и социальными компетенциями в области добровольчества.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, педагогическое образование, практико-ориентированное обучение, социальные компетенции педагога, сервисное обучение (service-learning).

VOLUNTEER WORKSHOP IN PEDAGOGICAL EDUCATION: INTEGRATION OF THEORY, PRACTICE, AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

*Marina P. Tselykh,
orcid.org/0000-0001-6479-3212,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Rostov State University of Economics,
69, B. Sadovaya street
Rostov-on-Don, 344002, Russia
m.tselykh@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of organizing and implementing the “Volunteer Activity Workshop” in pedagogical education. The Workshop is considered as a part of a system of university-based training for professional pedagogical activity aimed at developing the relevant pedagogical competencies, professional and personal qualities, and a reflective component of the personality of future teachers. The paper examines the structure and content of the Workshop, which are capable of integrating theoretical, practical, and personal components that contribute to the professional development of future teachers. The choice of a conceptual framework for developing the Workshop content is discussed. Among a wide range of ideas, theories, and approaches, the author considers service learning; practice-oriented and competency-based approaches; theories of social action; and civic education. The article summarizes the practical experience and draws conclusions about the importance of the Workshop as an effective form of training modern teachers who possess not only subject-specific but also social competencies in the field of volunteering.

Key words: Volunteer activities, pedagogical education, practice-oriented learning, social competencies of teachers, service-learning education.

Введение (Introduction)

Сегодня в России сформировано множество добровольческих организаций. Свой вклад в общественное развитие вносят множественные благотворительные фонды и корпорации. В их работе принимают участие тысячи волонтеров всех возрастов. Трудами подвижников, неравнодушных людей, энтузиастов и активистов общественно-полезной деятельности создаются и формируются условия для осуществления широкомасштабных национальных, региональных и персональных социальных проектов. По данным Министерства экономического развития Российской Федерации, в 2021 году количество добровольцев составило 3 767 769 чел., в 2022 году – 3 927 748 чел. [Доклад о развитии..., 2022]. Как отмечает пресс-служба *Росмолодежь. Добро*, в настоящее время наблюдается большой прирост добровольцев, в том числе зарегистрированных на платформе Добро.РФ. «За 2024 год количество волонтеров возросло на 18%» и составляет около 4,8 млн человек [Статистика волонтерства..., 2024]. Среди них большую долю составляет студенческая молодежь.

Для современных студентов педагогических специальностей волонтерство (добровольчество) – не просто социальная активность, а многоаспектное явление, включающее возможность реализации гуманистических смыслов и ценностей, путь самодвижения и самосовершенствования, способ обретения нового профессионально-ролевого статуса. Студенты занимаются волонтерством в различных организациях, группах и движениях, реализуя разнообразные формы, виды и технологии добровольческой деятельности. И если еще несколько лет назад волонтерство выступало в основном как занятие вне рамок учебного процесса, то теперь вузы включают в учебные программы специально разработанные курсы по волонтерству. Подобные курсы становятся частью системы вузовской подготовки к будущей профессиональной деятельности и обладают большим образовательным ресурсом. На это указывают исследования российских

ученых последних лет¹ [Горлова и др., 2016; Шуклина и др., 2023]. В случае системного включения волонтерской практики в учебный план педвуза возможна плодотворная интеграция теории, практики и профессионального становления обучающихся.

Материалы и методы (Materials and methods)

Материалом нашего исследования послужили результаты разработки и преподавания учебного курса «Практикум волонтерской деятельности» в Таганрогском институте им. А.П. Чехова. В настоящей статье мы ставим своей целью представить модель и опыт преподавания «Практикума», обосновать его структуру и содержание, которые обеспечивают интеграцию теоретического, практического и личностного компонентов, способствующих профессиональному становлению будущих педагогов.

В качестве задач планируется:

- Рассмотреть концептуальные подходы к обучению волонтерской деятельности.
- Раскрыть цели и задачи «Практикума волонтерской деятельности» в контексте ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.
- Охарактеризовать структуру практикума и его содержательные модули.
- Описать опыт реализации «Практикума волонтерской деятельности».

Основные методы исследования – анализ, синтез, обобщение накопленного опыта в области организации «Практикума волонтерской деятельности».

Дискуссия (Discussion)

Гражданский идеал, согласно которому университеты должны готовить студентов к переменам в мире, существует давно и неразрывно связан с историей развития отечественного университетского и педагогического образования. Однако интеграция теоретических основ волонтерства в профессионально-педагогическую подготовку специалистов – относительно новый феномен и требует своего обоснования. Ученые, исследующие проблему взаимосвязи между получаемым образованием и гражданским поведением студентов после окончания вуза, не приходят к однозначным выводам [Развитие студенческого волонтерства..., 2024; Is Economics Coursework..., 2010]. Тем не менее, все, что может предложить вуз, несомненно, влияет на вероятность (или интенсивность) волонтерской деятельности в дальнейшей профессиональной карьере выпускников.

Организация эффективного обучения добровольцев в вузе предполагает осознанный выбор концептуального обоснования для его интеграции в образовательный процесс. Среди широкого спектра идей, теорий и подходов,

¹ Кисляков П. А. Обучение служением – Service Learning в подготовке специального психолога: учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков, В. Н. Феофанов, Е. А. Шмелева; под общ. ред. П. А. Кислякова. Иваново: ПресСто, 2023. 160 с.

распространенных в настоящее время, следует упомянуть наиболее актуальные из них:

- обучение служением (или “Service Learning”);
- практико-ориентированный и компетентностный подходы;
- теории социального действия;
- идеи гражданского воспитания и другие.

В последнее время появилось много публикаций, раскрывающих сущность этих подходов как основы для развития гражданского поведения, формирования интегрированных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных установок. Так, например, исследователи отмечают, что Service-Learning задает содержательный и ценностный контекст деятельности [Заякина, 2024; Никольский, 2023; Resch et al., 2023]. Практико-ориентированный и компетентностный подходы [Козилова и др., 2021] определяют, что конкретно и как нужно учить для эффективной работы. Теории социального действия [Гукаленко и др., 2024] и гражданского воспитания [Джуринский, 2018; Гревцева, 2022] обеспечивают глубину понимания социальных процессов и формируют мотивационно-ценностную основу. Фокус на технологиях волонтерской деятельности (особенно для педагогов) обеспечивает инструментальную эффективность в непосредственном взаимодействии с людьми [Васильковская, 2024]. Все эти подходы используются для того, чтобы человек смог более полно осознать свою ответственность за развитие страны и мира, почувствовать себя значимой частью общества. При этом эффективное обучение волонтеров обычно не строится только на одном подходе. Чаще всего создается интегрированная модель, вбирающая в себя отдельные элементы различных концепций.

Рассмотрим кратко суть этих подходов и то, как их использование влияет на структуру и содержание курса «Практикум волонтерской деятельности».

В основе сервисного обучения («Service-Learning») или *обучения служением* (так оно называется в России) лежит идея об интеграции общественно полезной деятельности с учебными целями и рефлексией. Эта педагогическая стратегия сознательно связывает значимую общественную работу (Service), реальные потребности общества, решение актуальных социальных проблем с процессом профессионального образования. Она отражается в постановке четких учебных целей и включает приобретение конкретных знаний, навыков, ценностей, связанных с учебной программой и потребностями сообщества, которые приводят к видимым результатам. Неотъемлемая составляющая образовательного процесса, опирающегося на идеи «Service-Learning», – критический анализ опыта, связывающий практику с теорией, осмысление личностных изменений, социальных процессов и гражданской ответственности. Структурированная таким образом рефлексия является ключевым элементом, отличающим *обучение служением* от просто практики или волонтерства.

Целью *практико-ориентированного* подхода в обучении волонтерству является формирование готовности и способности эффективно действовать в

конкретных условиях волонтерской деятельности. Его специфика состоит в том, что основной акцент переносится с изучения теории и усвоения абстрактных понятий на развитие умений их применения в реальных ситуациях, в которых может оказаться доброволец. Соответственно, главными методами в ходе освоения курса становятся ролевые игры, тренинги, решение ситуационных задач, реализация реальных проектов, моделирование профессиональных ситуаций (например, межличностное взаимодействие, командная работа в стрессовых условиях, подбор и решение кейсов и др.).

Компетентностный подход, как парадигмальная основа образования, стал популярен в России с начала 2000-х годов. В его фокусе – результаты обучения, выступающие в форме набора ключевых компетенций, т.е. интегрированных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных установок, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Исходя из этого подхода, подготовка волонтеров в вузе строится на основе моделирования реальной практики, что позволяет формировать конкретные, измеримые компетенции, помогает минимизировать «разрыв» между теорией и практикой.

Теории социального действия и гражданского воспитания опираются на социологические и психолого-педагогические идеи о важности понимания мотивов, смыслов и последствий человеческих действий в социальном контексте. Именно поэтому в данной парадигме учебный курс по волонтерству предполагает освоение знаний о социальных структурах, институтах и связях между людьми в обществе, в котором разворачивается их деятельность. Помимо этого, в процессе обучения акцент переносится на развитие способности к коммуникативному взаимодействию, чтобы студенты были готовы договариваться, находить консенсус и действовать на основе взаимопонимания, а не с позиции силы или манипулирования.

Что же касается *гражданского воспитания*, то сегодня это одна из наиболее востребованных ценностно-смысловых основ российского образования. Обучение волонтеров в русле социального действия помогает им осознать себя субъектами социальных изменений, совершающими акты гражданственности.

Как видно из приведенного выше описания концептуальных подходов, их основные положения не противоречат друг другу и вполне подходят для системного использования при организации подготовки волонтеров в вузе.

Результаты (Results)

В ходе разработки «Практикума волонтерской деятельности» и его четырехлетнего внедрения в академический процесс в ТИ имени А.П. Чехова мы опирались на ФГОС ВО и профессиональный стандарт педагога, что позволило определить его цели как освоение студентами различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере для осуществления духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, а также организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Поскольку ФГОС ВО закрепляет необходимость формирования в результате освоения дисциплины социально-личностных и культурно-просветительских компетенций, то они были определены нами следующим образом:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями [<https://www.tgpi.ru>].

Все содержание дисциплины состоит из трех взаимосвязанных блоков:

- Теоретико-методологические проблемы волонтерства;
- Психологическая готовность к волонтерской деятельности;
- Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

Содержание первого блока дисциплины направлено на освоение студентами теоретико-методологических основ добровольчества, включая историю, ценности, этику, законодательную базу, нормативно-правовые основы поддержки волонтерства и др.

Второй блок Практикума рассматривает проблемы психологической готовности к волонтерской деятельности и пути её формирования у будущих педагогов. В рамках Практикума психологическая готовность будущих педагогов-волонтеров понимается как интегративное качество личности, включающее мотивационную, эмоционально-волевою, рефлексивную и коммуникативную составляющие. Именно психологическая готовность позволяет перевести деятельность студента из разряда формальной в плоскость осознанной социально-педагогической практики, обеспечивающей устойчивость волонтерской позиции.

Освоение третьего организационно-практического блока дисциплины позволяет студентам познакомиться с видами, формами, основными направлениями и моделями волонтерской деятельности, а также с различными технологиями и инструментами для решения актуальных социально значимых задач современного общества.

Основными организационными формами проведения «Практикума» были лекции, практические семинары, тренинги, практика на базе партнерских организаций, проектирование, разработка и реализация микропроектов студенческими командами. Важной составляющей «Практикума» является социальная активность студентов, представляющая собой волонтерскую деятельность, направленную на решение социальных

проблем. Именно поэтому в процессе реализации программы «Практикума» мы столкнулись с необходимостью связать основные задачи курса с целями «служения обществу» через участие студентов в реальных делах. Это требование вытекает из принципов активной педагогики о связи теории с практикой и создает предпосылки для профессионального становления будущих педагогов [Развитие студенческого волонтерства..., 2024, с. 77]. Следовательно, «обучение служением обществу» (service-learning) и реализация идей о «социальной вовлеченности» помимо освоения теоретического содержания изучаемого предмета закономерно предполагает участие в практических делах и приобретение волонтерского опыта. Подобный подход позволяет соединить теоретические цели обучения с воспитанием студентов как активных и инициативных граждан, способных вносить свой вклад в общее дело.

Особенность и уникальность обучения через служение обществу заключается в том, что оно органично связывает процесс профессиональной подготовки с практикой применения получаемых знаний, и не в отдаленной перспективе, а непосредственно в живом жизненном процессе. По своей структуре данный процесс аналогичен стажировке, которая дает обучающимся дополнительное преимущество: на занятиях обсуждаются ситуации из реального опыта, а изученные теоретические концепции апробируются на практике. Освоение дисциплины становится ещё более познавательным, а практические затруднения – предметом пристального рассмотрения и поводом для дискуссий и выбора вариативных решений на занятиях в вузовской аудитории.

В то время как теоретический модуль обеспечивает широкое представление о добровольной работе в целом, практический элемент готовит к выполнению конкретных функций в рамках отдельно взятой образовательной организации. Подобная интеграция теоретического и практического элементов дисциплины помогает студентам переносить приобретенные знания и умения в новый контекст, приобретать практический опыт, развивать элементы саморефлексии, что в конечном счете способствует их профессиональному становлению.

Ключевым фактором успешной реализации «Практикума волонтерской деятельности» является корректный выбор площадок для проведения практических мероприятий и нормативное закрепление партнерских отношений вуза и сотрудничающих организаций. Для предоставления студентам возможности практического участия в ходе освоения этого предмета в ТИ имени А.П. Чехова были заключены договоры о сотрудничестве с различными организациями города и области, конкретизирующие направления волонтерства, а также уточняющие взаимные обязательства сторон. Поскольку все стороны оказались заинтересованы в создании эффективных и взаимовыгодных партнерских отношений, студенты получили возможность волонтерской деятельности в рамках изучаемого курса, а также площадки для решения реальных задач при совместном участии и

курировании со стороны профессорско-преподавательского состава и квалифицированных практиков.

Начиная с 2022 года, благодаря установлению прочных партнерских отношений с Таганрогской специальной школой №19, студенты ТИ получили возможность связывать получаемые теоретические знания с непосредственной практической волонтерской деятельностью. Обычно в начале семестра работа в рамках «Практикума волонтерской деятельности» начинается с создания эффективной системы мотивации студентов. Для этого проводятся установочные конференции студентов с администрацией и педагогами школы, которые рассказывают об особенностях обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, поскольку ГКОУ РО «Таганрогская специальная школа №19» имеет свою специфику: здесь обучаются дети с разной степенью умственной отсталости и другими дефектами здоровья. Педагоги подчеркивают тот вклад, который могут внести студенты в воспитательную работу с обучающимся школы для формирования навыков социализации, расширения социального опыта и привнесения ярких красок в обычный цикл обучения. Помимо этого студенты знакомятся с оборудованием учебных кабинетов, дидактическими пособиями, ресурсной базой и культурно-реабилитационной средой школы, а также узнают об особенностях реализации основной образовательной программы школы, направленной на удовлетворение потребностей ученической, педагогической и родительской общественности в области комплексного сопровождения, обучения и воспитания детей с ОВЗ, РАС и ТМНР. Вниманию студентов предлагаются приоритетные направления воспитательной работы школы и мероприятия, в подготовке и проведении которых они смогут принять участие в течение учебного года в качестве волонтеров.

В зависимости от количества мероприятий, выбранных студентами для проведения в школе, они получают академические баллы. Но главным является то, что такая волонтерская работа почти всегда приносит удовлетворение и является источником позитивных эмоций для студентов. Как показывает анонимный опрос в конце освоения Практикума, волонтерство в школе завоевало популярность в студенческой среде. Респонденты, в частности, указывают, что полученный ими волонтерский опыт непосредственно пригодится им в школе, в ходе практики в загородных летних центрах и т.д. Студент С., например, пишет: «Содержание и методы практикума тесно связаны с моей будущей профессией учителя. Мы смогли применить на практике полученные навыки и знания, поэтому предмет был для меня полезным». Анонимные анкеты студентов об их удовлетворенности результатами изучения практикума также свидетельствуют о важности сочетания теоретического и практического компонентов. В анкетах можно прочитать следующие мнения студентов: «Волонтерская деятельность в виде походов в школу и проведения там мероприятий – полезный опыт. Мы делали нужное дело!!!»; «Было интересно готовить и проводить мероприятия для школы. Это дало возможность оценить свои умения устанавливая контакт с

детьми с ОВЗ, помочь им расширить социальные контакты»; «Считаю удачным наш опыт волонтерской работы в школе, т.к. это помогает нам сформировать организационные умения, учит общаться с детьми с особыми потребностями»; «Мне понравилась наша волонтерская проектная деятельность в школе. Мы объединялись с однокурсниками, готовили и проводили внеклассные мероприятия со школьниками. А потом на занятиях мы делились впечатлениями, обсуждали полученный опыт, делали выводы».

Заключение (Conclusion)

Таким образом, полученная обратная связь доказывает, что объединение теоретического обучения с общественно полезной волонтерской деятельностью в процессе проведения практикума создает благоприятный фон для профессионального становления студентов: формирует у них чувство сопричастности, гражданской активности и рефлексивные навыки. Именно они обеспечивают осознанность и устойчивость волонтерской позиции.

Следовательно, изучение «Практикума волонтерской деятельности» становится незаменимым фактором в формировании соответствующих педагогических компетенций, профессионально-личностных качеств и рефлексивной составляющей будущих педагогов. Сбалансированное содержание курса позволяет преодолеть разрыв между теорией и реальной социальной практикой, что в результате способствует формированию у студентов эмпатии, социальной ответственности, коммуникативности, опыта и навыков профессиональной деятельности.

Библиографический список

Васильковская М. И. Педагогическая подготовка студентов-волонтеров // Социально-культурная деятельность в пространстве образования и личностного развития: ценности, стратегии, процессы: СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, Кемерово, 22 декабря 2023 года. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2024. С. 109-116. EDN RYXFFN.

Горлова Н. И., Троска З. А. «Service-learning» как эффективная технология организации учебного процесса через волонтерскую практику и социальную активность в современном образовательном учреждении: история и современность // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15. № 1(134). С. 128-135. DOI 10.17922/2071-5323-2016-15-1-128-135. EDN VZGRXR.

Гревцева Г. Я. Соотношение понятий «профессиональная направленность» и «профессиональный патриотизм» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14, № 2(56). С. 10-15. DOI 10.7442/2071-9620-2022-14-2-10-15. EDN GQNKKI.

Гукаленко О. В. Формирование гражданско-патриотической идентичности будущих педагогов в классическом университете / О. В. Гукаленко, В. В. Сериков // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2024. Т. 22, № 1. С. 205-221. DOI 10.55959/LPEJ-24-10. EDN JPLTHU.

Джуринский А.Н. Практики социального и гражданского воспитания в общеобразовательной школе России // Сибирский педагогический журнал. 2018. №3. С. 15-19. EDN XTFJSH.

Доклад о развитии добровольчества в Российской Федерации в 2022 году // [Электронный ресурс]. – 2022. URL: <https://economy.gov.ru/material/file/dc54bb62900b2d48ed5c7ca5709efa02/doklad-orazvitiidobrovolchestva-za-2022-god.pdf> (дата обращения: 23.10.2025)

Заякина Р. А. Готовность российского студента к профессиональному служению: от действительного к желаемому // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 2. С. 73-88. DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88. EDN ESYLDS.

Козилова Л. В. Студенческое волонтерство: традиции, перспективные направления, опыт / Л. В. Козилова, В. А. Чвякин // Национальная Ассоциация Ученых. 2021. № 73-4. С. 38-41. DOI 10.31618/nas.2413-5291.2021.4.73.508. EDN VXUAJI.

Никольский В. С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 12. С. 9-28. DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28. EDN PWWCVL.

Развитие студенческого волонтерства: Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России / Л. В. Константинова, Е. В. Шубенкова, А. П. Кошкин [и др.]. М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2024. 136 с. EDN AOXZIA. Статистика волонтерства в России // [Электронный ресурс]. – 2024. URL: <https://pobedarf.ru/2024/12/05/volontyorov-v-strane-stalo-bolshe> (дата обращения: 25.10.2025)

Шуклина Е. А. Влияние образования на молодежные волонтерские практики в условиях общей формализации системы: кейс Свердловской области / Е. А. Шуклина, М. В. Певная, Д. В. Минченко // Вестник Института социологии. 2023. Т. 14, № 2. С. 92-113. DOI 10.19181/vis.2023.14.2.6. EDN OXJTPY.

Is Economics Coursework, or Majoring in Economics, Associated with Different Civic Behaviors? / S. Allgood, W. Bosshardt, W. Klaauw, M. Watts // The Journal of Economic Education. 2010. № 43(450). DOI 10.2139/ssrn.1619503.

Resch K. Using the Service-Learning Approach to Bridge the Gap between Theory and Practice in Teacher Education / K. Resch, I. Schrittmesser // International Journal of Inclusive Education. 2023. Vol. 27, № 10. P. 1118–1132. DOI 10.1080/13603116.2021.1882053. EDN VFVGTX.

Кисляков П. А. Обучение служением – Service Learning в подготовке специального психолога: учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков, В. Н. Феофанов, Е. А. Шмелева; под общ. ред. П. А. Кислякова. – Иваново: ПресСто, 2023. – 160 с.

References

Allgood S, Bosshardt W, Klaauw W, Watts M. (2010). Is Economics Coursework, or Majoring in Economics, Associated with Different Civic Behaviors? *The Journal of Economic Education*. 43(450).

Konstantinova L. V., Shubenkova E. V., Koshkin A. P. [et al.]. (2024). Development of student volunteering: Results of monitoring information on trends in the development of higher education in the world and in Russia. Moscow: *Plekhanov Russian University of Economics*, 2024. 136 p. EDN AOXZIA. (In Russian)

Dzhurinsky A. N. (2018). Practices of Social and Civic Education in Comprehensive Schools in Russia. *Siberian Pedagogical Journal*. 3: 15-19. (In Russian)

Gorlova N. I., Troska Z. A. (2016). “Service-learning” as an effective technology for organizing the educational process through volunteer practice and social activity in a modern educational institution: history and modernity. Scientific notes of the Russian State Social University. 2016. 15(1(134)). P. 128-135. (In Russian)

Grevtseva G. Ya. (2022). The relationship between the concepts of "professional orientation" and "professional patriotism". *Modern higher education: innovative aspect*. 14(2): 10-15. DOI 10.7442/2071-9620-2022-14-2-10-15(In Russian)

Gukalenko O. V., Serikov V. V. (2024). Formation of the Civic-Patriotic Identity of Future Teachers at a Classical University. *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*. 22(1): 205–221. DOI 10.55959/LPEJ-24-10. EDN JPLTHU. (In Russian)

Kozilova L. V., Chvyakin V. A. (2021). Student Volunteering: Traditions, Promising Directions, and Experience. *National Association of Scientists (NAU)*. 73-4: 38-41. (In Russian)

Nikolsky V. S. (2023). Service-Learning in Russia: Emergence of a Subject Field. *Higher Education in Russia*. 32(12): 9-28. DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28. EDN PWWCVL. (In Russian)

Report on the Development of Volunteering in the Russian Federation in 2022. (2022). Available at: <https://economy.gov.ru/material/file/dc54bb62900b2d48ed5c7ca5709efa02/doklad-orazvitiidobrovolchestva-za-2022-god.pdf> (accessed 23 October 2025) (In Russian)

Resch K., Schrittmesser I. (2023). Using the Service-Learning Approach to Bridge the Gap between Theory and Practice in Teacher Education. *International Journal of Inclusive Education*. 27(10): 1118–1132.

Shuklina E. A., Pevnaya M. V., Minchenko D. V. (2023). The Impact of Education on Youth Volunteer Practices in the Context of General Formalization of the System: The Case of the Sverdlovsk Region. *Bulletin of the Institute of Sociology*. 14(2): 92-113. DOI 10.19181/vis.2023.14.2.6. (In Russian)

Vasilkovskaya M. I. (2024). Pedagogical training of student volunteers. *In the collection: Social and Cultural Activities in the Space of Education and Personal Development: Values, Strategies, Processes*. COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. Kemerovo, 2024. P. 109-116. (In Russian)

Volunteer Statistics in Russia (2024). Available at: <https://pobedarf.ru/2024/12/05/volontyorov-v-strane-stalo-bolshe> (accessed 25 October 2025). (In Russian)

Zayakina R. A. (2024). Russian Student Readiness for Professional Service: From Actual to Desired. *Higher Education in Russia*. 33(2): 73–88. DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88. (In Russian)

Kislyakov P. A. Service Learning in Training a Special Psychologist: A Teaching and Methodological Guide / P. A. Kislyakov, V. N. Fofanov, E. A. Shmeleva; edited by P. A. Kislyakov. — Ivanovo: PresSto, 2023. — 160 pages.

Поступила в редакцию

14.11.2025

Received

14.11.2025

Принята в печать

12.01.2026

Accepted for publication

12.01.2026

Опубликована

07.03.2026

Published

07.03.2026