

УДК 371.14
ББК 74.204
DOI 10.51955/2312-1327_2025_1_218

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ПРОСТРАНСТВЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

*Елена Михайловна Казанцева,
orcid.org/0000-0002-8561-1016,
кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет,
ул. К. Маркса, д. 1
Иркутск, 664003, Россия
kazancev2003@mail.ru*

*Елена Николаевна Кихтенко^{1,2},
orcid.org/0000-0002-5476-4933,
¹соискатель
¹Иркутский государственный университет,
ул. К. Маркса, д. 1
Иркутск, 664003, Россия
²ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего»,
ул. Байкальская, стр. 408
Иркутск, 664007, Россия
Kilena76@mail.ru*

*Светлана Сергеевна Люткевич,
orcid.org/0000-0002-6764-7250
ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего»,
ул. Байкальская, стр. 408
Иркутск, 664007, Россия
moonlightlutkevich@rambler.ru*

Аннотация. В работе представлена компонентная модель экзистенциального потенциала профессионального развития педагога, реализуемая в Образовательном комплексе «Точка будущего» (г. Иркутск), которая является ярким примером пространства инновационной образовательной среды, поддерживающей экзистенциальный характер профессионального развития педагогов, где саморазвитие выступает ценностным ориентиром как для педагогов, так и для обучающихся. Раскрыты особенности педагогического труда в инновационной образовательной организации: «многогранность деятельности», «высокая неопределённость условий» и «избыточность профессиональных возможностей». Приведены примеры мероприятий, способствующих раскрытию экзистенциального потенциала профессионального развития педагогов в ЧОУ «Точка будущего». Определены задачи научно-методического сопровождения как одного из ключевых условий актуализации экзистенциального потенциала педагога. Статья будет полезна специалистам сферы образования, руководителям образовательных организаций, исследователям в области экзистенциальной педагогики.

Ключевые слова: экзистенциальный потенциал, экзистенциальная исполненность, профессиональная идентичность, рефлексивная культура, профессиональное развитие педагога, инновационный образовательный комплекс.

EXISTENTIAL POTENTIAL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN THE SPACE OF AN INNOVATIVE EDUCATIONAL COMPLEX

*Elena M. Kazantseva,
orcid.org/0000-0002-8561-1016,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Irkutsk State University,
1, K. Marx St.
Irkutsk, 664003, Russia
kazancev2003@mail.ru*

*Elena N. Kikhtenko^{1,2}
orcid.org/0000-0002-5476-4933,
¹ the applicant
¹Irkutsk State University,
1, K. Marx St.
Irkutsk, 664003, Russia
²CHOU "Point of the Future Educational Complex",
408, Baikalskaya St.
Irkutsk, 664007, Russia,
Kilena76@mail.ru*

*Svetlana S. Lyutkevich,
orcid.org/0000-0002-6764-7250,
CHOU "Point of the Future Educational Complex",
408, Baikalskaya St.
Irkutsk, 664007, Russia,
moonlightlutkevich@rambler.ru*

Abstract. The paper presents a component model of the existential potential of a teacher's professional development, implemented in the Educational complex "Point of the Future" (Irkutsk), which is a vivid example of an innovative educational environment that supports the existential nature of teachers' professional development, where self-development acts as a value guideline for both teachers and students. The features of pedagogical work in an innovative educational organization are revealed: "versatility of activity", "high uncertainty of conditions" and "redundancy of professional opportunities". Examples of activities contributing to the disclosure of the existential potential of professional development of teachers in the private educational institution "Point of the Future" are given. The tasks of scientific and methodological support are defined as one of the key conditions for actualizing the existential potential of a teacher. The article will be useful for education professionals and heads of educational institutions.

Keywords: existential potential, existential fulfillment, professional identity, reflective culture, professional development of a teacher, innovative educational complex.

Введение

В контексте модернизации системы образования к педагогам предъявляются всё новые требования, которые обусловлены социальным заказом общества на выпускников, готовых и способных не только адаптироваться к быстроменяющимся условиям, но и ответственно распоряжаться своей жизнью. В этой связи изменения должны произойти не только в деятельности педагога, но и в его сознании и отношении к тому, чем он непосредственно занимается.

Материалы и методы

Проведённое исследование носит теоретический характер. С помощью аксиоматического и индуктивного методов проведён анализ научной литературы и образовательной среды ЧОУ «Точка будущего» г. Иркутска по выделенным нами показателям.

Целью данного исследования являются теоретическое обоснование и содержательное наполнение компонентной модели экзистенциального потенциала профессионального развития педагога с учетом особенностей современного педагогического труда.

Дискуссия

В ситуации изменений, происходящих в системе образования в целом, актуальной становится проблема создания условий для повышения внутренней потребности педагогических работников к самореализации и проектирования такой системы научно-методического сопровождения, которая позволит педагогу уйти от традиционных, где-то шаблонных форм работы, активизировать внутренний потенциал, раскрыть личностные ресурсы, развить переживания экзистенциальной исполненности.

Категория экзистенциальной исполненности зависит от того, насколько жизнь человека наполнена смыслом, соответствует его внутренней сущности и согласию с самим собой. Профессиональная сфера является одним из ключевых аспектов, где человек может полностью раскрыть свой личностный потенциал, реализовать экзистенциальные возможности, что способствует полноценному здоровому функционированию в профессии.

Проблеме экзистенциального потенциала профессионального развития педагога посвящены многие исследования: описаны профессионально важные личностные качества [Волкова, 2022; Модель профессионального..., 2024; Тихомирова, 2023; Perla et al., 2023], рассмотрено субъективное благополучие педагогов в современных условиях [Психологические аспекты..., 2023; Субъективное благополучие..., 2024], обсуждены вопросы развития профессионально-личностной зрелости, самоэффективности, позитивной профессиональной Я-концепции [Золотарева и др., 2025; Мазилев и др., 2024], креативных качеств педагога, раскрыто такое понятие, как личностная гибкость, помогающая педагогам преодолеть противоречия между спонтанной активностью и необходимостью подчинения внешней регуляции [Абдалиева, 2008; Митина и др., 2001].

Вместе с тем весьма существенные вопросы остаются вне сферы внимания ученых, в частности в научной литературе недостаточно раскрыты возможности инновационных образовательных организаций с точки зрения развития и укрепления экзистенциального потенциала профессионального развития педагога. И это несмотря на то, что фундаментом для профессиональной самореализации педагога является тема образовательного пространства и образовательной среды как некоей материи, влияющей на ощущение защищенности, опоры, возможности профессионально функционировать [Григорьева, 2013; Ячина и др., 2016].

В этой связи становится необходимым рассмотреть возможности среды образовательных организаций инновационного типа, от которых зависит поддержание творческой активности участников педагогического взаимодействия [Дронова, 2007; Ясвин, 2001].

Опишем модель экзистенциального потенциала профессионального развития педагога, реализуемую в Образовательном комплексе «Точка будущего» (г. Иркутск), демонстрирующую яркий пример пространства инновационной образовательной среды, поддерживающей экзистенциальный характер профессионального развития педагогов, где саморазвитие выступает ценностным ориентиром как для педагогов, так и для обучающихся.

Данная модель включает такие компоненты, как профессиональная идентичность, ценностно-смысловая регуляция личности, рефлексивная культура. Остановимся на рассмотрении каждого из них более подробно.

– Профессиональная идентичность – это осознание себя как специалиста, своей принадлежности к определенной профессиональной группе, принятие ее ценностей и норм, а также стремление к саморазвитию и самореализации в рамках данной профессии [Архипова и др., 2025]. Формирование профессиональной идентичности педагога является важным этапом его профессионального развития и становления, так как позволяет ему осознать свое место в профессии, определить свои цели и задачи, а также выработать стратегии достижения успеха в профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность педагога является ключевым фактором, влияющим на его приверженность работе, удовлетворенность ею и чувство собственной эффективности. Таким образом, можно говорить о рассмотрении профессиональной идентичности через призму «активности» личности [Абульханова-Славская, 1987; Трушникова, 2023; Kaur Bagga, 2023].

Учёные-исследователи одним из ведущих критериев профессиональной самореализации выделяют профессиональную идентичность [Поваренков, 2002, с. 115]. Зарубежные исследования, проведённые в рамках экзистенциальной парадигмы, показывают, что профессиональная идентичность тесно связана с личной идентичностью и не может быть отделена от нее [Kaur Bagga, 2023]. Именно эти аспекты определяют профессиональное развитие и успех педагога.

– Ценностно-смысловая регуляция личности представляет собой осознание своей роли и профессионального предназначения, которое включает в себя смысловой поиск, способность к выбору и активное участие в жизни. Устремленность педагога к жизненным ценностям, профессиональному саморазвитию, переживанию духовной, социальной и культурной сопричастности, а также ощущение уникальности своего профессионального пространства играют важную роль в этом процессе [Зборовский и др., 2022; Особенности кризиса..., 2022; De Almeida Pimenta, 2023].

– Рефлексивная культура является необходимым механизмом профессиональной адаптации, совершенствования видов деятельности, а следовательно, и профессионального развития. Особую роль рефлексивный механизм играет при формировании педагогического самосознания, осознания себя в качестве его субъекта [Молчанова и др., 2019]. Основой педагогического

самосознания является Я-концепция педагога, включающая образы – «Я»: идеальный и реальный и процесс постоянного соотнесения как процедуру приближения к идеальному объекту педагогической деятельности.

Успешность реализации в «Точке будущего» представленной компонентной модели экзистенциального потенциала профессионального развития педагога обусловлена особенностями современного педагогического труда (см. рис. 1).



Рисунок 1 – Особенности педагогического труда в инновационной образовательной организации

Далее содержательно раскроем каждую из обозначенных особенностей более подробно.

1. Первой особенностью является многогранность профессиональной деятельности в образовании, проявляющаяся в следующих аспектах:

– Сложность, многоаспектность профессиональной картины мира.

В своей деятельности педагогу, работающему в инновационной образовательной организации, необходимо опираться на сложные культурные схемы, концепции и ценностные ориентиры. Они охватывают широкий спектр философских, психологических, культурологических и иных представлений о сути образования человека, психологии образования и развития, содержании образовательных результатов и средствах их достижения.

– Многообразии видов профессиональной деятельности.

Педагоги образовательного комплекса не только организуют учебный процесс, но и выполняют иную деятельность: реализуют критериальную систему оценивания, проектируют индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, участвуют в разработке индивидуальных учебных планов, разрабатывают собственный индивидуальный проект профессионального

развития, принимают участие в системе наставничества и других мероприятиях внутренней системы повышения квалификации и обмена педагогическим опытом.

– Многообразие средств и способов педагогической деятельности.

Многогранность проявляется и в многообразии средств и способов деятельности, которыми необходимо владеть педагогу, поскольку в образовательном комплексе создается инклюзивное образовательное пространство, что обуславливает обдуманый выбор инструментов для взаимодействия с каждым обучающимся, находящимся в одном классе.

– Широта содержания профессиональной деятельности.

Содержательно деятельность педагогов инновационного образовательного комплекса «Точка будущего» имеет очень широкий диапазон, поскольку она связана не только с обучением, воспитанием и развитием, но и реализацией индивидуальных и групповых творческих педагогических замыслов. Эта деятельность всегда совместная: «ее сущность – в переходе деятельности «для себя» в деятельность «для другого», «для других». В ней соединяются профессиональная и личностная самореализация педагога и его целенаправленное участие в изменении образовательной среды ЧОУ «Точка будущего» [Афонькина, 2010; Бунтова, 2014].

В этом контексте одним из актуальных вопросов является управление профессиональным развитием педагога – способствовать осознанию многогранности и сложности собственной деятельности, своего отношения к имеющейся ситуации и постановке задач собственного развития в различных ее диапазонах [Саратовцева и др., 2021; Тавстуха и др. 2022; Фонарев 2004].

Решению этого вопроса способствует внедрение индивидуальных проектов профессионального развития (далее ИППР) педагогов, являющихся средством достижения индивидуальной цели педагогического работника в области повышения профессиональной компетентности, являющейся предметом целенаправленного преобразования.

Процесс работы над ИППР включает в себя следующие этапы:

Подготовительный (диагностико-мотивационный) – на этом этапе рассматриваются актуальные вопросы реализации основных образовательных программ общего образования; заполняется опросник с целью выявления точек опоры и роста, фиксации профессиональных затруднений и дефицитов.

Результатом данного этапа является выбранная методическая тема для всего образовательного комплекса, которая исходит из профессиональных затруднений и дефицитов педагогов, согласуется с актуальными вопросами реализации основных образовательных программ общего образования, направлением инновационной деятельности, заданного директором ЧОУ «Точка будущего» в виде целевых ориентиров на учебный год.

Второй этап – проектировочный, результатом которого представлен спроектированный индивидуальный проект профессионального развития педагога (далее ИППР).

На третьем этапе осуществляется реализация ИППР, включая презентацию промежуточных итогов. В качестве результата выступают показатели

профессионального роста педагогов, реализация заявленных промежуточных результатов ИППР на заседаниях методических объединений и других мероприятиях образовательного комплекса или вне него.

На заключительном, рефлексивном этапе происходит заполнение рефлексивного опросника по итогам реализации ИППР. Результаты ИППР представляются на заседании методического объединения.

Таким образом, создаются условия для профессионального роста педагогических работников с учетом их индивидуальных потребностей; педагогические работники мотивируются к саморазвитию, постоянному профессиональному росту; активизируется профессиональное творчество, поддержка реализации индивидуальных творческих замыслов, развитие навыков профессиональной рефлексии; у педагогов формируются адекватные представления о профессиональном и актуальные представления о личностном развитии [Филинкова 2012]; педагоги учатся целенаправленно и осмысленно проектировать своё ближайшее профессионально-личностное будущее через реализацию ИППР.

Одной из форм профессионального саморазвития педагога является участие в работе творческих проектировочных групп (далее ТПГ) образовательного комплекса. Целью деятельности ТПГ являются решение актуальных проблем образовательного комплекса в рамках групповой инновационной деятельности, проверка эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением. Профессиональный интерес педагогов в рамках проектировочной деятельности сосредоточен на вопросах цифровизации образовательного процесса, психодидактического проектирования технологий и систем, дидактического использования пространств школы, развития детской одарённости, моделирования системы формирования функциональной грамотности. Данная форма работы дает возможность педагогам выйти на новый уровень осмысления своей профессиональной позиции, активировать внутренние личностные ресурсы, достичь высокого экзистенциального уровня преподавания, что проявляется в субъектном отношении к деятельности, жизни в целом, профессиональном призвании.

2. Следующей особенностью, требующей рассмотрения, является труд в ситуации высокой неопределенности.

Источниками неопределенности в деятельности педагогов «Точки будущего» выступают: а) изменчивость социального заказа по отношению к выпускникам и к педагогам, раскрывающегося в требованиях ФГОС и ФОП разных уровней, профессиональных стандартах; завышенные ожидания со стороны всех участников образовательного процесса, появление различных инноваций в образовании и др.

Чем больше степень неопределенности, тем больше возможностей открывается перед педагогом для принятия собственных решений, создания инновационной педагогической среды, сравнения с ожидаемыми стандартами и взятия ответственности на себя.

Из приведенного выше следуют задачи научно-методического сопровождения, которое является ключевым условием актуализации экзистенциального потенциала педагога:

- помощь в принятии неопределенности как объективного условия деятельности, развитие гибких стратегий целеполагания и планирования, профессиональной рефлексии;

- помощь в развитии способности и готовности проектировать свою деятельность на самом устойчивом к неопределенности уровне – уровне ценностей и смыслов, а не средств или даже целей;

- помощь педагогам в освоении методов ситуационного анализа, развитии умений креативного, уникального реагирования на возникшую профессиональную или жизненную ситуацию.

3. Немаловажным является рассмотрение избыточности профессиональных возможностей, существующее в образовательном комплексе. Избыточность в данном случае понимается как превышение существующих параметров деятельности.

Избыточность порождает несколько интересных особенностей деятельности педагога в инновационной образовательной организации.

С одной стороны, а) задает, условно говоря, «зону ближайшего развития», показывает, куда и как можно двигаться в собственном профессиональном развитии; б) ставит педагога в ситуацию постоянного личного выбора: чем заниматься, куда двигаться, какими средствами решать свои профессиональные задачи; в) повышает уверенность человека в собственных действиях в силу того, что у него всегда есть возможность опереться на те или иные средства и ресурсы.

С другой, избыточность ограничивает возможность для методиста задать педагогам четкие рамки его деятельности, выбора целей и инструментов собственного развития. Однако при этом возникает важная задача научно-методического сопровождения – помощь в осознании возможностей среды, развитие у педагогов навыка анализа среды и соотнесения со своими проблемами и запросами, использования среды для собственного профессионального развития и личностного роста.

Заключение

В заключение, отметим, что экзистенциальный потенциал профессионального развития педагога в пространстве инновационного образовательного комплекса заключается в возможности постоянно совершенствоваться, самореализовываться и находить новые смыслы в своей педагогической деятельности. Образовательная организация, обладающая характеристиками инновационности, предоставляет уникальные возможности для профессионального роста и развития педагога, способствует адаптации к изменяющимся образовательным потребностям обучающихся и вызовам современности.

Именно в рамках инновационной образовательной организации педагог может развивать свои экзистенциальные качества, такие как ответственность, самоанализ, рефлексия, критическое мышление и креативность. Это позволяет

ему находить наиболее эффективные способы взаимодействия с обучающимися, учитывать их индивидуальные особенности и потребности, а также создавать условия для успешной самореализации каждого ребенка.

Таким образом, экзистенциальный потенциал профессионального развития педагога в инновационном образовательном комплексе представляет собой уникальную возможность для его личностного и профессионального роста, что в свою очередь способствует повышению качества образования и развитию общества в целом.

Библиографический список

Абдалина Л. В. Профессиональное развитие педагога в системе повышения квалификации. Монография. Воронеж: НОУ "НПИОЦ", 2008. 224 с.

Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / под ред. Е. В. Шороховой. М.: Наука, 1987. 219 с. EDN TGCITZ

Архипова И. Е. Взаимосвязь профессиональной идентичности с оценкой образовательной среды вуза студентами психологического направления обучения / И. Е. Архипова, В. А. Капустина, М. А. Матюшина // Перспективы науки и образования. 2025. №1.

Афонькина Ю. А. Профессиональное развитие как предмет психологического исследования: научный анализ отечественных концепций // Научно-теоретический журнал выпуск. 2010. № 2 (4). С. 34-40. EDN UISORR

Бунтова А. В. Содержание профессиональной деятельности современного педагога // Вестник ПензГУ. 2014. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 01.03.2024).

Волкова Е. Н. Личностные особенности учителя XXI века: анализ эмпирических исследований проблемы // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 3. С. 126-157. DOI 10.17853/1994-5639-2022-3-126-157. EDN SSTLAT

Волкова Е. Н. Модель профессионального благополучия педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева, Ю. Э. Макаревская, А. В. Кисель // Интеграция образования. 2024. Том 28, №2. С. 282-301. DOI 10.15507/1991-9468.115.028.202402.282-301. EDN FLSTHS

Григорьева А. А. Экзистенциальный потенциал профессиональной самореализации педагога // Ярославский педагогический вестник. 2013. №1 // [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnyy-potentsial-professionalnoy-samorealizatsii-pedagoga> (дата обращения: 19.04.2024).

Дронова Т. А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза: монография. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2007. 367 с. EDN QVRMZD

Зборовский Г. Е. Научно-педагогические работники как социальная общность в меняющихся условиях академического развития / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Образование и наука. 2022. Т. 24. №5. С. 147-180. DOI 10.17853/1994-5639-2022-5-147-180. EDN DQKMBA

Золотарева А. В. Исследование комплекса профессиональных компетенций педагога дополнительного образования: инструменты и результаты / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, И. Г. Харисова // Перспективы науки и образования. 2025. №1. С. 45-48.

Мазилев В. А. Психологический анализ педагогических компетенций в структуре профессиональной подготовки учителя / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко // Интеграция образования. 2024. Т. 28. №4. С. 514-532. DOI 10.15507/1991-9468.117.028.202404.514-532. EDN CQQKGM

Митина Л. М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция / Л. М. Митина, Е.С. Асмаковец. М.: Флинта. 2001. 190 с. EDN UHDKNL

Молчанова Л. Н. Рефлексивно-смысловая регуляция состояния психического выгорания у педагогов специального коррекционного образовательного учреждения и оценивание ее

эффективности / Л. Н. Молчанова, А. А. Кузнецова // Перспективы науки и образования. 2019. № 2(38). С. 212-228. DOI 10.32744/pse.2019.2.16. EDN DJLOTD

Особенности кризиса утраты профессии у педагогов позднего возраста / Э. Э. Сыманюк, Г. И. Борисов, А. А. Печеркина, В. В. Савельев // Образование и наука. 2022. Т. 24. №4. С. 200-244. DOI 10.17853/1994-5639-2022-4-200-244. EDN DRZLNU

Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: УРАО, 2002. 160 с. EDN SBMUUX

Психологические аспекты профессиональной деятельности и благополучие женщин в сфере образования: возрастная динамика и гендерное сравнительное корреляционное исследование / Е. Г. Денисова, П. Н. Ермаков, Н. В. Сылка, И. В. Куприянов // Образование и саморазвитие. 2023. Том 18. №4. С. 72-86. DOI 10.26907/esd.18.4.07. EDN IZQJOJ

Саратовцева Н. В. К вопросу о толковании понятий "управление", "профессиональное развитие", "управление профессиональным развитием педагога" / Н. В. Саратовцева, И. Р. Дасаева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. № 10. С. 118-120. EDN FVLZHZ

Субъективное благополучие преподавателей в современных условиях: эмоционально-личностные и метакогнитивные предикторы / Е. Г. Денисова, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова, Н. В. Сылка // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29. №1. DOI 10.17759/pse.2024290102. EDN LJHUWK

Тавстуха О. Г. Научно-методическое сопровождение развития профессиональной готовности педагогов к минимизации рисков низкой адаптивности учебного процесса / О. Г. Тавстуха, Э. Р. Сайтбаева, Л. Ю. Шавшаева // Перспективы науки и образования. 2022. № 6(60). С. 659-681. DOI 10.32744/pse.2022.6.40. EDN RBXEJ

Тихомирова О. В. Профессиональная компетентность педагога допрофессиональной педагогической подготовки школьников: разработка уровневых показателей // Образование и саморазвитие. 2023. Том 18, №4. С. 171-186. DOI 10.26907/esd.18.4.13. EDN QPYPNK

Трушников Е. А. Анализ профессиональной идентичности учителя на материале педагогических нарративов студентов-практикантов: лингвокогнитивный аспект // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2023. № 4. С. 153-163. DOI 10.15593/2224-9389/2023.4.12. EDN BLRYXH

Филинкова Е. Б. Мотивация ухода учителей из педагогической сферы // Психолого-педагогические исследования. 2012. Т. 17. №2. С. 21-37. EDN PASCUI

Фонарев А. Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. 2004. № 6. С. 54-62.

Ясвин В. А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 363 с.

Ячина Н. П. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя в условиях реализации инновационной модели педагогического образования / Н. П. Ячина, Е. О. Шишова // Образование и саморазвитие. 2016. №2 (48). С. 86-93. EDN WMRTPJ

De Almeida Pimenta M. A. Competence of the Modern Educator: In Search of Finding Values (Brazilian case) // Education and Self-Development. 2023. Vol. 18, № 3. P. 92-99. DOI 10.26907/esd.18.3.06. EDN NWBGKS

Kaur Bagga M. Being, Becoming, and Belonging: Professional Identity of Teacher Educators / M. Kaur Bagga // Education and Self-Development. 2023. Vol. 18, No. 3. P. 38-49. DOI 10.26907/esd.18.3.03. EDN MUUGBJ

Perla, L. The Documentation for the School System Evaluation and the Teachers Professional Development: A University-school Collaborative Research in Italy / L. Perla, L. S. Agrati, V. Vinci // Education and Self-Development. 2023. Vol. 18, № 3. P. 69-91. DOI 10.26907/esd.18.3.05. EDN NPDOOU

References

- Abdalina L. V.* (2008). Professional development of a teacher in the professional development system. Monograph. Voronezh: *NOU "NPIOC"*, 2008. 224 p. (In Russian)
- Abulkhanova-Slavskaya K. A.* (1987). Life prospects of personality. *Psychology of personality and lifestyle* / ed. by E. V. Shorokhova. Moscow: *Nauka*, 1987. 219 p. (In Russian)
- Arxipova I. E., Kapustina V. A., Matyushina M. A.* (2025). The relationship of professional identity with the assessment of the educational environment of the university by students of the psychological field of study. *Prospects of science and education*. 1. (In Russian)
- Afonkina Yu. A.* (2010). Professional development as a subject of psychological research: scientific analysis of domestic concepts. *Scientific and theoretical journal issue*. 2 (4): 34-40. (In Russian)
- Kaur Bagga M.* (2023). Professional development as a subject of psychological research: scientific analysis of domestic concepts. *Education and self-development*. 18(3): 38-49. (In Russian)
- Buntova A. V.* (2014). The content of professional activity of a modern teacher. *Bulletin of Penza State University*. 1(5). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga> (accessed 01 March 2024). (In Russian)
- Volkova E. N.* (2022). Personal characteristics of a teacher of the 21st century: an analysis of empirical research on the problem. *Education and science*. 24(3): 126-157. (In Russian)
- Volkova E. N., Isaeva O. M., Makarevskaya Yu. E., Kisel` A. V.* (2024). The model of professional well-being of teachers of preschool educational institutions. *Integration of education*. 28(2): 282-301. (In Russian)
- Grigor`eva A. A.* (2013). The existential potential of a teacher's professional self-realization. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnyy-potentsial-professionalnoy-samorealizatsii-pedagoga> (accessed 19 April 2024).
- Denisova E. G., Ermakov P. N., Sy`lka N. V., Kupriyanov I. V.* (2023). Psychological aspects of professional activity and well-being of women in education: age dynamics and gender comparative correlation study. *Education and self-development*. 18(4): 72-86. (In Russian)
- Denisova E. G., Ermakov P. N., Abakumova I. V., Sy`lka N. V.* (2024). Subjective well-being of teachers in modern conditions: emotional, personal and metacognitive predictors. *Psychological science and education*. 29(1). (In Russian)
- Dronova T. A.* (2007). Formation of an integral and creative style of thinking of future teachers in the educational environment of the university: monograph. Moscow: *Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute*; Voronezh: *Publishing house of NPO MODEK*, 2007. 367 p. (In Russian)
- Zborovskij G. E., Ambarova P. A.* (2022) Scientific and pedagogical workers as a social community in the changing conditions of academic development. *Education and science*. 24(5): 147-180. (In Russian)
- Zolotareva A. V., Muxamed`yarova N. A., Xarisova I. G.* (2025). Research of the complex of professional competencies of a teacher of additional education: tools and results. *Prospects of science and education*. 1: 45-48. (In Russian)
- Mazilov V. A., Slepko Yu. N.* (2024). Psychological analysis of pedagogical competencies in the structure of teacher training. *Integration of education*. 28(4): 514-532. (In Russian)
- Mitina L. M., Asmakovets E. S.* (2001). Emotional flexibility of a teacher: psychological content, diagnosis, correction. Moscow: *Flint*, 2001. 190 p. (In Russian)
- Molchanova L. N., Kuzneczova A. A.* (2019). Reflexive-semantic regulation of the state of mental burnout among teachers of a special correctional educational institution and assessment of its effectiveness. *Prospects of science and education*. 2(38): 212-228. (In Russian)
- Perla L., Agrati L. S., Vinchi V.* (2023). The Documentation for the School System Evaluation and the Teachers Professional Development: A University-school Collaborative Research in Italy *Education and self-development*. 18(3): 70-91. (In Russian)
- De Almeida Pimenta M. A.* (2023). Competence of the Modern Educator: In Search of Finding Values (Brazilian case). *Education and self-development*. 18(3): 92-99. (In Russian)

- Povarenkov Yu. P. (2002). The psychological content of a person's professional development. Moscow: URAO, 2002. 160 p. (In Russian)
- Saratovtseva N. V., Dasaeva I. R. (2021). On the question of the interpretation of the concepts of "management", "professional development", "management of professional development of a teacher". *Collections of conferences of SIC Sociosphere*. 10: 118-120. (In Russian)
- Sy`manyuk E. E., Borisov G. I., Pecherkina A. A., Savel`ev V. V. (2022). Features of the profession loss crisis among late-age teachers. *Education and science*. 24(4): 200-244. (In Russian)
- Tixomirova O. V. (2023). Professional competence of a teacher of pre-professional pedagogical training of schoolchildren: development of level indicators. *Education and self-development*. 18(4): 171-186. (In Russian)
- Tavstukha O. G., Saitbayeva E. R., Shavshaeva L. Y. (2022). Scientific and methodological support for the development of professional readiness of teachers to minimize the risks of low adaptability of the educational process. *Prospects of science and education*. 6(60): 659-681. DOI 10.32744/pse.2022.6.40. (In Russian)
- Trushnikova E. A. (2023). Analysis of a teacher's professional identity based on the pedagogical narratives of student trainees: linguistic and cognitive aspect. *Bulletin of PNRPU. Problems of linguistics and pedagogy*. 4: 153-163. (In Russian)
- Filinkova E. B. (2012). Motivation for teachers to leave the teaching field. *Psychological and pedagogical research*. 17(2): 21-37.
- Fonarev A. R. (2004). Personality development in the process of professionalization. *Questions of psychology*. 6: 54-62. (In Russian)
- Yachina N. P., Shishova E. O. (2016). Formation of general cultural competencies of a future teacher in the context of the implementation of an innovative model of teacher education. *Education and self-development*. 2(48): 86-93. (In Russian)
- Yasvin V. A. (2001). Educational environment. From modeling to design. Moscow: Smysl, 2001. 363 p. (In Russian)