

УДК 371.321

ББК 74.00

C128

Д. В. Савельева

Иркутск, Россия

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕН-
ТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»**

Профессиональные образовательные организации являются средой, в которой студенты получают не только специальные знания и умения, но и формируют определенное мировоззрение, жизненные установки, соотнесенные с будущей профессиональной деятельностью. Так, причинами появления идеи эксперимента стала проблема смысложизненных ориентаций обучающихся. Эта проблема обусловлена и реформированием системы образования, где важную роль отводят профессиональным образовательным организациям, целью которых является развитие будущего специалиста как субъекта собственного образования, как субъекта собственной стратегии жизни.

Ключевые слова: эксперимент, смысложизненные ориентации, студенты колледжа, художественная литература.

D.V. Savel'eva

Irkutsk, Russia

**ANALYSING OF THE EFFECTS OF EXPERIMENTAL WORK
ON THE THEME «DEVELOPING STUDENTS' LIFE-PURPOSE ORI-
ENTATIONS IN A TECHNICAL COLLEGE»**

The organizations of vocational secondary education are an environment where the students receive not only special knowledge and skills, but also a certain worldview, life attitudes, related with their future professional activity. The problem

of life-purpose orientations is the reason of experimental work. This issue is caused by the reform of educational system, where the vocational organizations play an important role. At present their main purpose is to develop the future specialist both a subject of his own education and a subject of his own life strategy.

Key words: experiment, life-purpose orientations, college students, fiction.

Формирующий этап эксперимента, направленный на апробацию условий формирования смысложизненных ориентаций будущего специалиста проходил в условиях изучения учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык и литература. Литература». На данном этапе мы постепенно вводили все условия, заложенные в гипотезе, целенаправленно организуя работу над целеполаганием, «смыслом жизни», анализом текстов художественных произведений, «открытыми заданиями», проектами, организацией и проведением дискуссий, рефлексией.

В ходе контрольного эксперимента поставлена задача: выявить уровень эффективности средств художественной литературы, необходимых для формирования смысложизненных ориентаций, в процессе изучения дисциплины.

Диагностика уровня сформированности смысложизненных ориентаций проводилась по тем же критериям и показателям, что и на этапе входной диагностики. В связи с тем, что понятие «смысложизненные ориентации» рассматривается нами, как качество личности, отражающее единство ценностно-смыслового, личностного и рефлексивно-проектировочного компонентов, подобран комплекс диагностических методик, направленный на диагностику уровня их сформированности.

Выявление сформированности ценностно-смыслового компонента происходило на основе ценностного отношения к жизни как основного требования к личности современного индивидуума, значимости данного качества для саморазвития, готовности к овладению знаниями.

Сводные результаты сформированности смысложизненных ориентаций на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в *табл. 1*.

Таблица 1

Результаты итогового анкетирования студентов

Название этапа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	60 %	25 %	15 %
Контрольный	35 %	39 %	26 %

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы.

Испытуемые утвердились в жизненной позиции и значимости художественной литературы. При этом студенты отличаются более полной сформированностью представлений о сущности ценностей, о смысле расставления приоритетов в жизни. Так же результаты анкетирования показали значительное увеличение степени выраженности у них личностных качеств: справедливости, доброты, сопереживания и сочувствия. В тоже время студенты, демонстрируя достаточный потенциал для формирования у себя смысложизненных ориентаций, отличаются и уверенностью, и перспективностью в пространстве профессиональной деятельности.

Анализируя полученные результаты и сравнивая их с результатами констатирующего этапа эксперимента мы отмечаем, повышение процента испытуемых на низком (на 15 %) и среднем (на 14 %) уровнях развития данного компонента, а также на высоком (на 11 %). Однако, в целом, мы видим, что данные изменения недостаточно выражены. На наш взгляд, это связано с тем, что формирование смысложизненных ориентаций является процессом долговременным и требует более длительного периода формирующего эксперимента. Тем не менее, движение в развитии интересующих нас личностных качеств, отмечается. У доминирующего процента испытуемых отмечается средний и высокий уровни сформированности смысложизненных ориентаций. Следовательно, у студентов в большей степени определилась потребность в достижении своих целей, которая находит выражение в уверенности в своих силах, настойчивости в преодолении препятствий. Испытуемые в большей степени готовы принимать ответственность за

происходящие с ними события на себя, что свидетельствует об интернальности субъективного локуса контроля над любыми значимыми ситуациями. Изменился уровень способностей испытуемых, выражающийся в повышении эмоциональной устойчивости к изменениям, в умении ориентироваться в изменяющейся ситуации, вырабатывать стратегию своего поведения. Также студенты стали отмечать значимость художественной литературы в их жизни.

Диагностика рефлексивно-проектировочного компонента формирования смысложизненных ориентаций направлена на умение видеть проблемы и пути решения, проектировать профессиональный путь и при помощи умений самоорганизации управлять и корректировать свою деятельность в процессе обучения, готовность к саморазвитию как условие прогнозирования своего дальнейшего жизненного пути. В условиях трансформирующегося общества и глобализации получать актуальные данные по сути ценностных представлений, на наш взгляд, просто необходимо. При этом, когда дело касается внутреннего мира человека, недопустимо использование жестких методов с их неизбежной формализацией понятий. В ином случае, данные принудительно загоняются в заготовленную концепцию. Респондент не имеет возможности сформировать собственное мнение, а выбирает что-то более или менее приемлемое из предложенного списка. Но иногда близкого ответа может не существовать в предложенном списке. Если мы ставим себе цель: понять человека, понять его внутренний мир – необходимо приблизиться к адекватному пониманию смыслов, которые вкладывает этот человек в различные суждения и действия. В нашем случае необходимо попытаться определить тот смысл, который вкладывают люди в общепринятые, общеизвестные и личные значения ценностей [Лапина, 2012, с. 1–14].

Как замечает А. Н. Леонтьев, одна из функций сознания индивида состоит в оценке жизненного значения объективных обстоятельств и придания им личностного смысла, который прямо не совпадает с их понимаемым объективным значением [Леонтьев, 1977, с. 135]. Поставленная перед нами задача требует наиболее адекватного метода для ее реализации. Необходим метод, который обеспечил бы прямой доступ к личностным конструктам респондентов.

Качественное определение жизненных ценностей проведено нами по методике П. Н. Иванова, Е. Ф. Колобова [Фетискин, 2002, с. 22–24]. Данная методика, на наш взгляд, настраивает респондента на серьезную работу, заставляет думать и формулировать новые идеи, не останавливаясь на одной или двух самых поверхностных. Назначение: данная методика является одной из разновидностей вербальных проективных тестов. Предложенный набор Must-тем позволяет определить пятнадцать жизненных целей – ценностей у лиц школьного и послешкольного возраста.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, сформулируем главные идеи, проверенные на практике.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы доказывают, что сформированность смысложизненных ориентаций студентов находится на недостаточном уровне сформированности, необходимы специальные средства для формирования ценностей смысла жизни студентов.

На основе рассмотренных критериев и показателей, формирования смысложизненных ориентаций, мы выделили критерии и показатели, позволяющие отследить уровень сформированности смысложизненных ориентаций студентов средствами художественной литературы в процессе обучения. Первым критерием является потребность в чтении. Известный библиограф С. А. Трубников [Цит. по: Зимняя, 2000, с. 115–117] рассматривает потребность в чтении в социально-коммуникационном, культурологическом и библиотековедческом аспектах. Обобщая точку зрения С. А. Трубникова, мы характеризуем потребность в чтении как спонтанную необходимость в информации, мотивирующую читательскую деятельность личности и общества и влияющую на ее культурное и духовное развитие. Основными показателями данного критерия считаем начитанность обучающегося, направленность читательских интересов, любовь к книге, постоянство в потребности к книге. Следующий критерий – осознание нравственных уроков художественного произведения. О. Л. Кабачек [Цит. по: Кудрявцев, 1983, с. 51–60] отмечает, что чтение есть создание собственных мыс-

лей при помощи других людей. Действительно, для правильного восприятия текста обучающиеся должны иметь запас личных жизненных представлений, определенный круг знаний и делать выводы для себя. Показателями данного критерия считаем: отзыв (сочинение) на прочитанное произведение, активное участие в беседах, семинарах, анализ художественного текста. Последний критерий – потребность самовыражения через литературно-творческую деятельность. Одним из важных умений на занятии по литературе И. В. Сосновская [Сосновская, 2002, с. 22–24] считает умение выполнять литературно-творческие работы разных жанров. Для того, чтобы обучающийся испытывал потребность самовыражения, предлагаем формы литературно-творческих работ: дописывание, рисование словом, портрет героя, сочинение на материале жизненных и литературных впечатлений, составление киносценария и тому подобное. Показателями потребности самовыражения через литературно-творческую деятельность считаем: высказывание собственного мнения в дискуссиях о прочитанном произведении; активное участие обучающегося во внеклассных мероприятиях по литературе; характеристику литературных героев произведения; сравнение и сопоставление поступков героя с собственными; умение сопереживать героям произведения.

На основе рассмотренных критериев и показателей мы выделили те, которые, на наш взгляд, будут свидетельствовать о направленности ориентаций студентов средствами художественной литературы.

Проведенное исследование показало, что процесс формирования смысло-жизненных ориентаций успешно реализуется при использовании средств художественной литературы при изучении дисциплины «ОУД. 01. Русский язык и литература. Литература».

Результаты экспериментального исследования показали:

1. Уровень смысло-жизненных ориентаций студентов недостаточный, и если этот процесс не организовать специальным образом, то формирование ценностей жизни идет спонтанно, неосознанно, малоэффективно.

2. Процесс формирования смысло-жизненных ориентаций студентов технического колледжа носит этапный характер; где особое значение имеют как

внутренние процессы, так и средства художественной литературы, выдвинутые в гипотезе.

Проведенное исследование по своему замыслу и решению обозначенных задач можно считать завершенным. Полученные результаты подтверждают справедливость гипотезы исследования.

Вместе с тем, выполненное нами исследование не охватывает всего круга вопросов, связанных с проблемой формирования смысложизненных ориентаций. В качестве перспективных могут быть: изучение особенности формирования смысложизненных ориентаций студентов различных специальностей; формирование смысложизненных ориентаций педагогического коллектива колледжа; влияние уровня смысложизненных ориентаций преподавателей на уровень формирования смысложизненных ориентаций студентов технического колледжа.

Библиографический список

1. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология // Развитие личности как субъекта деятельности. М.: Изд. корпорация «Логос», 2000. Гл. 2. С. 115–117.
2. *Кудрявцев Т. В.* Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегуров // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 51–60.
3. *Лапина О. А.* Особенности ценностных ориентаций подростков России и Франции [Электронный ресурс] / О. А. Лапина, О. А. Белоконь // Народное образование. Педагогика. 2012. № 5. С. 1–14. Электрон. версия печат. публик. Систем. требования: Adode Acrobat Reader / URL: // [ellib. Library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.Pdf](http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.Pdf) / (дата обращения: 27.05.2016).
4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
5. *Сосновская И. В.* Живая методика. Литературное развитие пятиклассников: Метод. рекомендации к курсу литературы пятого класса: книга для учителя. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2002. 160 с.
6. *Фетискин Н. П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Ю. Г. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2002. С. 22–24.

References

1. *Zimnyaya I. A.* (2000). Pedagogical psychology // Personal development as a subject of activity. Moscow, Logos Publ., 2000, ch. 2, pp. 115-117. (in Russian)

2. *Kudryavtsev V. T.* (1983). Psychological analysis of the dynamics of professional self-determination of personality // *Questions of psychology*, 1983, no. 2, pp. 51-60. (in Russian)
3. *Lapina. O. A., Belokon' O. A.* (2012). Features of value orientations of teenagers of Russia and France. *National education. Pedagogy*, 2012, no. 5. pp. 1-14. Available at: [http:// ellib. Library.isu.Ru/docs/social/p1422_D19_7525.Pdf](http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.Pdf) / (Accessed 27 May 2016). (in Russian)
4. *Leont'ev A. N.* (1977). *Activity. Consciousness. Personality*. Moscow, Politizdat Publ., 1977, 304 p. (in Russian)
5. *Sosnovskaya I. V.* (2002). *Live methods. Literary development of fifth graders: Method. recommendations for the course of literature of the fifth grade: a book for teachers*. Irkutsk: ISPU Publ., 2002, 160 p. (in Russian)
7. *Fetiskin N. P.* (2002). *Social-psychological diagnostics of personality development and small group*. Moscow, Institute of psychotherapy Publ., 2002, pp. 22-24. (in Russian)