

УДК 929

ББК 74.03

Ш268

А. И. Шарунов
Иркутск, Россия

ДУША УЧИТЕЛЯ

Памяти профессора ИГЛУ В. А. Шерстеникиной



Автор статьи делится своими воспоминаниями об учителе французского языка, ученом, коллеге, ярчайшем человеке нашего времени Валентине Александровне Шерстеникиной. Обращается к эпизодам её личной жизни, научному пути и наследию.

Автор многочисленных научных статей и книг по теории и методике преподавания иностранных языков, активный пропагандист французского языка, умелый организатор и научный руководитель, она сплотила вокруг себя творческих, целеустремленных единомышленников и способствовала развитию российской науки о преподавании иностранных языков.

Ключевые слова: учитель, учёный, педагог, наставник.

A. I. Sharunov
Irkutsk, Russia

TEACHER'S SOUL

In memory of ISLU professor Valentina Aleksandrovna Sherstenikina

The article gives the memories about a French teacher, scientist, colleague, and the brightest person of our time Valentina Aleksandrovna Sherstenikina. It reflects some episodes of her private life, a scientific way and heritage.

Valentina Aleksandrovna Sherstenikina is an author of numerous scientific articles and books of the theory and methods of teaching foreign languages, an active

propagandist of the French language, a skillful organizer and a research supervisor; she rallied around herself creative, purposeful adherents and promoted the development of the Russian science of teaching foreign languages.

Keywords: teacher, scientist, educator, mentor.

Давно уже было сказано, что учёные (а также поэты, художники, музыканты и т. д.) делятся на три категории: учёные Божьей милостью, учёные с Божьей помощью и учёные Божьим попущением.

Третья категория у нас наиболее многочисленна (потому-то в бывшем СССР было сосредоточено около трети всех научных работников мира). Она не только абсолютно бесполезна, но и чрезвычайно вредна, ибо зря расходует большую часть отпускаемых на науку средств, а в самой науке утверждает дух карьеризма, чиновничества, халтуры и взаимного подсиживания.

Вторая — это те, кто выполняет основную часть по объёму научной работы.

Первая категория — это те, кто делает её главную по значению часть, кто определяет собой состояние и развитие науки. Их совсем немного. Но именно они, в отличие от царей и королей, действительно занимают своё место Божьей милостью. Об одном из них я и хочу рассказать. Это профессор, кандидат педагогических наук, Валентина Александровна Шерстеникина (1930–2014).

В период между концом 60-х и серединой двухтысячных Иркутский государственный педагогический институт иностранных языков (позже лингвистический университет) активно, бурно развивался в научном и методическом плане. В это время плодотворно работали: профессор О. Х. Цахер, академик Л. М. Ковалева, академик, профессор Ю. М. Малинович, профессор М. В. Малинович, профессор В. А. Шерстеникина и др.

Дивишься тому, как такие люди умели талантливо жить! И еще дивишься, как богата наша почва талантливыми незаурядными людьми. Меня всегда удивляло в её научном творчестве сочетание, казалось бы, несовместимых научных качеств: панорамное видение проблемы, новаторская готовность к риску, педан-

тичное внимание к деталям. Мы часто спрашиваем себя: почему так трудно сопротивляться магнетизму этой незаурядной личности? Хочется, не впадая в наукообразное занудство сказать главное.

Даже наличие всех трех атрибутов души: разума, чувства и воли не гарантирует духовного богатства личности. Широкая образованность и глубочайший профессионализм, любовь к своему делу в сочетании с альтруизмом и энтузиазмом в служении обществу, самостоятельность мысли и мужество, выделяли её среди коллег.

Глубокий ум, высокий талант, замечательное профессиональное мастерство не были отравлены завистью, гордыней, которые опустошают душу, убивают дух. А ведь жизнь Валентины Александровны складывалась нелегко, она рано познала коварство завистников, но, несмотря на все пережитое, сохранила душевную теплоту. Эта женщина, внешне такая мягкая, обладала нестигаемой силой, когда дело касалось вещей принципиальных. Если она и была наделена честолюбием, то оно выражалось не в стремлении любой ценой добиться высокого звания или престижной должности, а в размахе замыслов и большей активности в передаче своих профессиональных знаний и устремлений другим людям. Она оптимист, считала, что живет «в интересное время».

Валентина Александровна профессионал высочайшего класса, легенда кафедры методики и Иркутской методической школы. Автор глубоко знала суть работ большинства ученых, своих современников и вводила читателя в курс соответствующих научных направлений и сделанных ими открытий. Она углублялась в наименее известные аспекты.

Большое место в работах Валентины Александровны отведено изучению внеклассной работе как средству повышения мотивации изучения учащимися иностранного языка в средней школе. В последующие годы Валентина Александровна работала над проблемой комплексного решения задач образования и воспитания в обучении иностранному языку и руководила секцией «Проблемы нравственного воспитания в системе учебных и внеклассных занятий по ино-

странным языкам» при Иркутской лаборатории проблем нравственного воспитания НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. По инициативе ученого к работе в секции приобщались учителя практики. Секция также стала базой исследовательской работы студентов, аспирантов, основой обобщения и организации положительного педагогического опыта; средством внедрения педагогической науки в практику учебно-воспитательного процесса.

В целях пропаганды теоретических основ воспитания в процессе обучения иностранному языку Валентина Александровна неоднократно выступала перед учителями иностранных языков Иркутской области, проводила научно-практические конференции, к подготовке и проведению которых привлекала учителей и студентов. В результате проделанной работы среди учительства Иркутской области сложилось позитивное отношение к воспитанию в процессе обучения иностранному языку, учителя овладели новыми для себя педагогическими знаниями и на их основе осмыслили свой собственный опыт. Остается удивляться, как ей все удавалось: совмещать преподавательскую работу в университете, в школе, научно-исследовательскую деятельность.

Валентина Александровна была прекрасным человеком, наделенным самыми лучшими качествами, такими как доброта и любовь к ближнему, равнодушием к происходящим событиям в мире, стране, в университете, на улице, везде, ей до всего было дело! Сопереживание к студентам, коллегам, родственникам, близким. У нее болела душа за всех и каждого. Она постоянно помогала всем, кто нуждался в её моральной или материальной поддержке, совете, консультации.

Обычно поддерживала студентов, которых другие считали «слабыми». Бралась руководить их выпускными работами, вселяла уверенность, устраняла недопонимание, создавала у школьников и студентов чувство причастности к высокой науке. Учащийся приобретал силу движущую и созидующую. Студент убеждался: есть знание, которое он не всегда мог осознать сам, ему нужен помощник. Наставник своими средствами и методами может помочь родить это латентное знание. Оно вырастает в сознании человека, стимулированном обще-

нием с мудрым, талантливым Учителем. Валентина Александровна зачастую являлась своеобразным катализатором многих поисковых работ, проводимых студентами, пробуждала творческую активность. И, виртуозно работая, как ювелир, словно создавала оправу, в которую нужно вставить обработанное, и сразу меняется самая сущность, естество, смысл, действительность преображения.

Ученики приобретали способность не только понимать мир, но и изменять его, достигая и глубины, и вершины личности. На праздниках «последнего звонка» в Иркутском государственном педагогическом институте иностранных языков всегда повторялось одно и то же: аплодисменты, которыми встречали преподавателей, сменялись громовой овацией, когда входила профессор В. А. Шерстеникина.

Студенты боготворили её — блестящего лектора и собеседника, удивительно обаятельного человека. А те, кто на старших курсах работал в спецсеминарах Валентины Александровны, обретали в ней настоящего Учителя, благодаря её таланту и мастерству.

Эффективность педагогической деятельности зависит не только от явной педагогической реальности, но и от скрытых (или неявных) факторов. Здесь уместен фразеологизм «она отдавала студентам свою душу, вкладывала свою душу». Это сакральный акт, Валентина Александровна действительно делилась частью себя, отдавала самое дорогое, душу! То, что обычные люди тщательно берегут, не растрачивают, ведь в этом содержится сущность человека. Душа Учителя — дар его духа другому человеку. Её Душа Учителя, это таинственный избыток познания, чувства и воли, без которого невозможно полноценное взаимодействие с душой учащегося, влияние на его развитие. По словам Иосифа Бродского, «сбившаяся душа приводит в движение душу оформляющуюся». Повторим вслед за академиком-психологом В. П. Зинченко: «Подлинное произведение педагогического искусства создается на языке души!».

Исследователи, взявшиеся за нелегкий труд читать лекции школьникам, делают это бесплатно. Их корысть — передать свой огонь следующему поколению.

Поговорить, или просто послушать её почиталось за счастье. Иногда первокурсники с удивлением обнаруживали на лекциях каких-то посторонних людей. И только годы спустя, ловя на себе такие же недоуменные взгляды новых студентов, понимали: да ведь этими «посторонними» были прежние выпускники, приходившие еще раз услышать её. А иной раз среди студентов мелькали совсем юные лица. Это школьные учителя приводили ребят на лекцию к своему Учителю. И если можно слушать вдохновенно, то Валентину Александровну слушали именно так.

Сейчас, и после кончины ученого, ученики её учеников будут постигать по её книгам трудные азы благородного ремесла учителя-методиста, будут учиться точности и честности в обращении с источниками и в постижении через них лингвистической истины, бескомпромиссности в полемике в сочетании с уважением к мнению оппонента в научном споре. Валентина Александровна очень ценила человеческие отношения и умела их поддерживать, обладала талантом дружить. Благодаря этим ее качествам вокруг нее спланиваются люди: дома родственники, на работе сотрудники-единомышленники. В её доме постоянно бывали ученики. Родные вспоминают: «В преддверии Дня учителя квартира её превращалась в сельскохозяйственную выставку. Это бывшие выпускники, учителя из сельских школ привозили гостинцы». Желая сказать, что человек свой, наш, обычно говорят: «Он же ученик Валентины Александровны!» И оказывается, что этим сказано главное. У неё не только писали выпускные работы, но, прежде всего, учились отношению к делу и к жизни. Взгляды методиста Валентины Александровны не устарели, и её работы демонстрируют безупречную логику анализа и точность аргументов.

Валентина Александровна Шерстеникина не только талантливый ученый и организатор научных исследований. Она представитель людей «ренессансного» склада, которых, к сожалению, становится все меньше и меньше.

Она много лет проработала в лингвистическом университете, среди её бывших студентов сегодня немало учителей. Она и сама постоянно общалась со школьниками: читала лекции, из года в год проводила городскую олимпиаду по

языку, выступала со специальными учебными докладами, никогда не жалея сил для того, чтобы помочь ребятам-сибирякам полюбить и понять то, что страстно любила сама — язык далекой страны, Франции.

Тесные связи были установлены с учеными Франции. Валентина Александровна много лет вела активную работу в Ассоциации по франкофонии, отдала много сил популяризации французского языка.

Совместно с автором и коллегами по кафедре¹ впервые реализовала уникальную методическую находку, телекоммуникационные интернет олимпиады на иностранных языках. Школьники России, Белоруссии, Украины получали из ИГЛУ специальные задания на четырех иностранных языках. На высоком уровне самостоятельности решались нетривиальные проблемные задачи.

Благодаря её активности объединились методисты Иркутской области, Бурятии, Якутии. Поэтому на конференциях были представлены практически все лингводидактические направления. Многие годы Валентина Александровна руководила секцией «Проблемы лингводидактики» в Иркутской межвузовской лаборатории проблем педагогического образования, в которой участвовали не только иркутяне, но и ученые со всех регионов страны и из зарубежных стран. Считалось за честь выступить на этой секции.

Почтенный возраст — это не беда. Взглянув вокруг, нетрудно догадаться, что человека старят не года, а неумение им сопротивляться.

Мы будем помнить и чтить Учителя, коллегу, наставника, друга, соратника, человека разносторонне образованного, многогранно одарённого, сочетающего в себе острый ум, логику научного мышления, необыкновенную женственность, доброту, создающего вокруг себя ауру доброжелательности и дружелюбия.

¹ Телекоммуникационный проект-олимпиада в преподавании иностранных языков // Торунцова Н. И., Шарунов А. И., Шерстеникина В. А. 1997, изд. ИГЛУ, 24 с.