

УДК 373.24(571.54)

ББК 74.1 (2 Рос=Бур)

M181

**Г. И. Малахова**  
Улан-Удэ, Россия

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ**

В статье рассмотрены проблемы совершенствования профессиональных компетентностей педагогов, как необходимого условия формирования личности обучающегося и реализации требований профессионального стандарта «Педагог», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Ключевые слова:** модернизация образования, профессиональная компетентность, качество образования, взаимодействие.

**G. I. Malakhova**  
Ulan-Ude, Russia

## **PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN INTERACTING WITH CHILDREN**

The article considers the problems of perfection of professional competences of teachers as the necessary condition of forming students' personality and realizing the requirements of the professional standard "Teacher" of the Federal State Educational Standard of Secondary Education.

**Keywords:** modernization of education, professional competence, quality of education, interaction.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, с. 2].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что дошкольное образование является первым самостоятельным уровнем системы российского образования и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с. 210].

Поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности – один из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Детство понимается как период жизни, значимый без всяких условий, значимый тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Ведущая профессиональная компетенция, от которой зависит благополучие детей и, в целом, качество образования, – компетенция в области взаимодействия педагога с детьми. Педагогическое взаимодействие представляет собой целенаправленный контакт педагога и воспитанников, следствием которого является процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т. е. овладение культурными практиками.

В ходе педагогической деятельности возникает особое общение между педагогом и ребёнком, в котором участники нащупывают свой собственный взгляд

на мир. Задача педагогической деятельности в контексте диалога культур педагога и ребёнка двойка: с одной стороны, укрепить, развить свойственные ребёнку способы мышления, позицию, картину мира; с другой стороны, организовать взаимодействие с иной культурой (взрослого человека).

Ведущая роль педагога (взрослого), организующего процесс воспитания и обучения ребёнка, достаточно полно определена в исследованиях А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Л. А. Венгера, С. Л. Рубинштейна, которые свидетельствуют о том, что педагогический процесс формирует личность ребёнка в той степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет её. Составляющие профессиональной компетентности педагога – это специальные знания, умения, навыки, ценностные ориентации и личностные качества; понимание направленности и результативности психологических действий и воздействий; умение создать пространство для развития ребёнка, и тем самым обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста и позволяющих формирование культурных способов деятельности в культурных практиках детей [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, с. 10].

Культурные практики, по определению Н. Б. Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию, т. к. «...культура проявляется глубинно (её внешние формы вторичны). Культура непосредственно не транслируется, не передается от учителя к ученику как некая установка... Культура вызревает как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий взрослого и ребёнка, как особенность их внутренней и внешней жизни» [Крылова, 2000, с. 18].

Многообразие среди детей требует отказа от представлений о норме и общепринятых ожиданий. Взрослым необходимо научиться «читать» детей, и чем

больше внимания будет уделяться индивидуальным потребностям и особенностям ребёнка, тем меньше будет педагогических издержек. Ребёнка нужно принимать таким, каков он есть, и не пытаться переделывать его в соответствии со своими представлениями и ожиданиями. Исследования доказывают, что ребёнок может развиваться только при условии, когда удовлетворены его базовые физические и психические потребности. При этом потребность в защищенности и понимании столь же высока, как и в питании, и в уходе [Ларго, 2015, с. 27].

Ремо Ларго в книге «Детские годы: Индивидуальность ребёнка как вызов педагогам» указывает, что высший принцип воспитания – это позиция взрослого, всегда стоящего на стороне ребёнка:

- «чтобы развиваться успешно и в соответствии со своими возможностями, ребёнок должен быть обласканным, чувствовать себя защищённым и испытывать на себе заботу близких»;
- «эмоциональная привязанность приближает ребёнка к родителям и другим окружающим и делает его послушным»;
- ребёнок только тогда причиняет нам меньше хлопот, когда мы соразмерно и своевременно удовлетворяем его потребности, взрослые должны подстраиваться под индивидуальные особенности и потребности ребёнка;
- «то, как мы, будучи родителями и воспитателями, обходимся со своими детьми, оказывает воздействие на их будущие привязанности, отношения в социуме и чувство собственного достоинства»;
- «привязанности, которые ребёнок приобретает в тот или иной период своей жизни, влияют на его установки по отношению к другим людям»;
- «родители и воспитатели должны безоговорочно принимать ребёнка как личность, а не как носителя успеха, главное – не знания и умения, а чувство собственного достоинства» [Ларго, 2015, с. 36].

В современном дошкольном образовании новым и для многих непривычным взглядом на развитие детей является вывод о том, что «настоящее научение осуществляется самостоятельно», ребёнок активно развивается изнутри. Кроме того, ребёнок селективен: он ищет опыт, который соответствует его нынешнему

состоянию. Для ребёнка научение означает не освоение умений и знаний, а переживание опыта, к которому он созрел. Поскольку ребёнок усваивает только тот опыт, который соответствует его наклонностям и возможностям, он все больше проявляет свою индивидуальность и становится более самостоятельным. Жан Пиаже писал, что каждый раз, когда педагоги и родители пытаются до срока чему-то научить ребёнка, они отнимают у него шанс узнать это самостоятельно и вследствие этого усвоить в совершенстве.

Чтобы воспитание состоялось как проявление подлинного взаимодействия, необходимо что-то, что открывает канал события влияния взрослого на ребёнка, одновременно создавая самообразовательную (не педагогическую и не развивающую) ситуацию для ребёнка. Педагоги называют эту отзывчивость и предрасположенность началом самовоспитания, психологи – самоопределением и самореализацией. С позиции культуролога образования для обозначения и объяснения этого явления необходимо соответствующее понятие – и это – «культурные практики». Именно они становятся катализаторами – ускорителями процессов педагогического воздействия.

Путь к пониманию детей, осознанное движение к тому, чтобы помочь ребёнку прожить счастливое детство и найти свой путь к успешной жизни, а взрослым – путь к осуществлению своей педагогической миссии. Это поможет воспитателям освободиться от многих рутинных и устаревших стереотипов воспитания, поможет стать осознанными, компетентными, удовлетворёнными своей профессией специалистами, а также счастливыми и позитивными людьми.

### **Библиографический список**

1. *Крылова Н. Б.* Культурология образования / Н. Б. Крылова. М.: Народное образование, 2000. 272 с.
2. *Ларго Р.* Детские годы: Индивидуальность ребёнка как вызов педагогам / Р. Ларго. М.: Национальное образование, 2015. 184 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [вступает в силу с 01.09.2013, за исключением отдельных положений] / Российская Федерация. Законы. – Москва: КНОРУС, 2013. – 176 с. – (Законы Российской Федерации). – 3000 экз. – ISBN 978-5-406-03069-1

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 // Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2013. – № 24. – С. 4–32.

## References

1. *Krylova N.B.* (2000). *Culturology of Education* / N.B. Krylova. - Moscow: Public Education, 2000. – 272 p. (in Russian)

2. *Largo R.* (2015). *Childhood: The individuality of the child as a challenge to educators* / R. Largo.- Moscow: National Education, 2015. – 184 p. (in Russian)

3. Federal law "On education in the Russian Federation" [Text] : 29.12.2012 № 273-FZ [coming into force 01.09.2013, with the exception of certain provisions] / the Russian Federation Laws. - Moscow : KNORUS, 2013. - 176 p. - (Laws of the Russian Federation). - 3000 copies - ISBN 978-5-406-03069-1. (in Russian)

4. Federal state educational standard of preschool education [Text]: approved by the order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 17 October 2013 No. 1155 // Bulletin of education: a Collection of orders and instructions of the Ministry of education and science of the Russian Federation. - 2013. - No. 24. - Pp. 4 - 32. (in Russian)