

УДК 159.95

ББК 88.6

А. А. Лучникова

Иркутск, Россия

Е. А. Никитина

Иркутск, Россия

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье производится анализ психолого-педагогической литературы, в ходе которого осуществляется обобщение знаний об особенностях интеллектуального развития младших школьников через различные взгляды учёных. Представлен вывод, что интеллектуальная деятельность младших школьников имеет более сильные внутренние резервы в освоении абстрактного материала, чем это считалось до сих пор.

Ключевые слова: мышление; интеллект; интеллектуальные способности; младшие школьники; психические процессы; умственная деятельность; познавательная деятельность.

A. A. Luchnikova

Irkutsk, Russia

E. A. Nikitina

Irkutsk, Russia

ABOUT FEATURES OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

This article is the analysis of psychological and pedagogical literature which deals with the generalization of knowledge of features of intellectual development of

primary schoolchildren through various views of scientists. A transition is being made to the conclusion that mental abilities of primary schoolchildren have stronger potential in digestion of abstract material, than it still was considered.

Key words: ideation; intellect; intellectual abilities; primary schoolchildren; psychological processes; mental activity; cognitive activity.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) // [Электронный ресурс]. 2011 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>].

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября

2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) // [Электронный ресурс]. 2011 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>].

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования осуществляется учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) // [Электронный ресурс]. 2011 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>].

Переход из дошкольной образовательной организации в общеобразовательные организации на образовательные программы начального общего, к новому образу жизни, взаимосвязан с состоянием школьника, в том случае, если ребёнок гармонично принял данные обстоятельства. Обучающиеся поступают в общеобразовательную организацию с желанием учиться, узнавать новое, с любопытством к самим знаниям. При этом, интерес к знаниям у них тесно переплетён с отношением к учению, как к серьёзной, общественно-значимой деятельности [Тюренкова, 2011, с. 3].

Изучение причин учебной деятельности детей показывает, что большая часть младших школьников любит учиться. Их увлекают, в частности, серьёзные занятия. Эмпирические исследования, проводившиеся М. Ф. Морозовым, показали, что учащиеся 1-х классов интересуются теми знаниями, которые требуют напряженной умственной деятельности. Преимущественно обучающихся привлекают задания с постепенным усложнением. «Все наши наблюдения, – пишет М. Ф. Морозов, – свидетельствуют, что в тех случаях, когда учитель ведёт урок, всё время, усложняя материал, школьники работают с неослабевающим интересом и не нуждаются в том, чтобы содержание урока было разбавлено занимательными материалами» [Морозов, 1955, с. 57].

Резюмируя упомянутые в исследовании М. Ф. Морозова наблюдения и эксперименты, можно сделать вывод, что младшие школьники интересуются всеми видами учебной деятельности, но отдают предпочтение тем из них, которые являются более сложными и требуют более напряженной умственной деятельности, активизируют мыслительную деятельность обучающихся, дают им новые знания.

Изучение заданий, выполняемых школьниками на занятиях, беседы, проводимые с ними, наблюдения – показывают, что изначально интересы обучающихся направлены по большей части на отдельные факты и события. Дети в 3-4-х классах интересуются объяснениями фактов, установлениями причинно-следственных связей [Рябищенкова, 2004, с. 180].

Исследования отечественных ученых и исследования С. Штендлера и Н. Юнга свидетельствуют о том, что к 9–10 годам все психические процессы у младших школьников усложняются и совершенствуются – память приобретает логический характер, внимание становится более устойчивым и произвольным, интеллектуальные операции – более абстрактными и сложными [Теплов, 1961, с. 290].

Согласно А. А. Бодалева и др., школьники обучаются с достаточно выраженным интересом к явлениям окружающей действительности. Этот интерес не угасает, но динамично развивается [Бодалева, 1987, с. 135].

Потребность в познавательной деятельности является одним из самых главных требований развивающейся личности обучающегося начальных классов. Фактически, именно эта потребность в школе не находит достаточного внимания.

В педагогике до настоящего времени принято считать, что младшие школьники вследствие однозначности их мышления по большому счету не восприимчивы к тем зависимостям, которые не могут быть представлены в конкретном, чувственном плане. По этой причине знания в начальной школе даются предпочтительно в наглядной форме, что не дает детям проникнуть за видимость явлений, осознать их действительную сущность. Следовательно, знания, кото-

рые получают школьники, не удовлетворяют их развивающиеся познавательные интересы и не дают ответы на многие возникающие вопросы [Рогова, 2000, с. 232].

Наряду с недостаточным уровнем научных знаний, занятия в начальной школе загромождены чрезмерным количеством упражнений, нацеленных на отработку различных учебных навыков и умений. И, если в 1–2-х классах такие упражнения ещё вызывают интерес, поддерживаемый их общим отношением к обучению, то затем они начинают тяготиться ими.

Подтверждением того, что начальное обучение несет недостаточную нагрузку интеллектуальной деятельности школьника, а, наоборот, загружает его память, является склонность детей младшего школьного возраста к механическому запоминанию, которое становится в 3–4-х классах характерным явлением.

А тем временем современные психологические исследования подтвердили, что интеллектуальная деятельность младших школьников имеет более сильные внутренние резервы в освоении абстрактного материала, чем это считалось до этого времени. Многие обуславливаются методами развития мышления детей и содержанием первоначального обучения [Талызина, 1988, с. 247].

П. Я. Гальперин убедительно доказывал, что даже у детей старшего дошкольного возраста есть возможность сформировать достаточно сложные понятия о различных явлениях жизни. В 60-е годы прошлого столетия в Институте Психологии АПН Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов организовали экспериментальную программу, в соответствии с которой им удалось дать школьникам в начальных классах определенные научные понятия о числе, о явлениях языка и даже удалось сообщить им начальные знания алгебры и геометрии [Гальперин, 1959, с. 480].

Эти исследования выявили колоссальный потенциал детского мышления, они убедительно опровергли мнение о лимите интеллектуальных способностей школьника, которые, как принято считать, требуют постоянной опоры на

наглядность и конкретность и не позволяют программе и методике избегать этой конкретности.

Как считает М. А. Холодная, традиционная школа решала следующую проблему: «Как обращаться с ребенком, чтобы он более охотно и успешно усваивал содержание образования?». Однако сейчас вопрос должен стоять принципиально иначе: «Каким должно быть содержание образования, чтобы ребенок плодотворно развивался?». Она считает, что «учение должно идти на достаточно высоком уровне сложности, выступать в качестве напряженного интеллектуального труда, но, тем не менее, оно должно быть психологически комфортным, то есть соответствовать познавательным возможностям, склонностям, темпу обучения каждого конкретного ученика» [Холодная, 2002, с. 264].

Первостепенная миссия педагога заключается в том, чтобы создать условия для тренировки и работы новых психических особенностей детей младшего школьного возраста. Исключительно в этом случае обучение не будет отставать от психического развития обучающегося, а будет, по словам Л. С. Выготского, идти вперёд этого развития и вести его за собой. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования помогают учителю скоординировать свою деятельность, направленную на развитие личности ребёнка, в том числе на развитие его интеллекта.

Одно из наиболее важных направлений реализации современных концепций начального образования – это овладение каждым обучающимся фиксированными базовыми интеллектуальными умениями, как основного качества личности.

Фиксированные базовые интеллектуальные умения, в свою очередь, являются комплексом интеллектуальных умений, соответствующим возрастным особенностям младших школьников, направленным, с одной стороны, на превращение его из объекта в субъект учебно-познавательной деятельности, с другой стороны, на диалектическое мышление, являющегося основой для успешного обучения в среднем и старшем звене образования.

В конечном счете, формирование фиксированных базовых интеллектуальных умений должно способствовать становлению творческой личности, т. к. творчество является необходимым условием дальнейшего социально-экономического прогресса общества [Рябищенкова, 2004, с. 180].

В данной статье выделены основные психические (память, внимание, мышление), психологические (интеллект, креативность), возрастные особенности младших школьников (мотивация, обучаемость), приведен их последовательный анализ и особенности формирования фиксированных базовых интеллектуальных умений.

В процессе начального обучения школьников становление интеллекта и творческого мышления следует гармонизировать таким образом, чтобы развитие одного не препятствовало развитию другого. В этих целях, детей, прежде всего, надо обучать целостному восприятию и многостороннему видению мира.

Библиографический список

1. *Гальперин П. Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. 480 с.
2. *Морозов М. Ф.* Возникновение и развитие учебных интересов у детей младшего школьного возраста // Изв. АПН РСФСР. 1955. № 73. 57 с.
3. *Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.* М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 135 с.
4. *Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов / И. Н. Верещагина, Г. В. Рогова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2000. 232 с.
5. *Рябищенкова А. П.* Педагогические условия развития субъектности младшего школьника в процессе интегрированного обучения: на примере иностранного языка // [Электронный ресурс] 2004. 180 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-subektnosti-mladshego-shkolnika-v-protssesse-integrirovann> (дата обращения 05.05.2014).
6. *Талызина Н. Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 247 с.
7. *Теплов Б. М.* Проблемы индивидуальных различий. М.: Высшая школа, 1961. 290 с.

8. *Тюренкова А. В.* Возможности интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения// [Электронный ресурс]. 2011 URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/76-psychological/842-2011-12-04-16-10-54.html> (дата обращения 31.03.2016).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) // [Электронный ресурс]. 2011 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 31.03.2016).

10. *Холодная М. А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 264 с.