

УДК 004.738.5

ББК 32.973.202

Б241

В. И. Баранова
Иркутск, Россия

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Статья основана на материалах анкет, бесед, опросов студентов Иркутского колледжа автомобильного транспорта и дорожного строительства, автором статьи было охвачено анкетированием двести респондентов. Цель исследования – на основании полученных данных определить осведомленность студентов о возможностях использования специальных информационных образовательных интернет-ресурсов в своей самостоятельной работе при подготовке к занятиям. Раскрываются богатые возможности использования информационно-образовательной среды в самостоятельной работе студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, информационно-образовательная среда, образовательные интернет-ресурсы, интернет-порталы, образовательные сайты, электронные библиотеки.

V. I. Baranova
Irkutsk, Russia

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article is devoted to the topic of modern information and learning environment. It is based on data of application forms, interchanges conducted among the students of Irkutsk College of Automobile Transport and Road Construc-

tion. The main purpose of the study was to collect and analyze data about the educational Internet resources (portals, websites, e-libraries) which students use to prepare their homework and find out the problems associated with the difficulties of choosing the right content in the modern information environment. The article is also provided information about the specificity of students' independent work in the global educational space.

Keywords: independent work of students, information educational environment, educational Internet resources, Internet portals, educational websites, digital libraries, etc.

Согласно Л. А. Ивановой [Иванова, 2009, с. 39], современный этап жизни российского общества характеризуется глобализацией информационного пространства, тенденцией развития мирового образовательного пространства в контексте перехода к новому уровню и качеству профессионального образования на основе информационных технологий. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к модернизации целевого, содержательного и процессуального компонентов профессионального образования, возрастает стремление педагогов эффективно использовать новейшие информационные технологии, позволяющие повышать интенсивность и эффективность учебного процесса, создавать специально организованную систему подготовки студентов к обучению в новых информационно-педагогических условиях [Иванова, 2009, с. 39].

Процесс обучения студентов в условиях информационно-обучающей среды представляет собой эффективное внедрение специальных информационных технологий, улучшающих восприятие учебного материала. Распространение современных компьютеров, свободный доступ обучающихся к сети Интернет, эволюция используемых технологий – всё это активно внедряется в сферу образования, посредством создания специальных информационных сервисов, совершенно новых систем и технологий обучения. Одна из самых главных задач – познакомить студентов с современными средствами информационных технологий, необходимых для качественного выполнения самостоятельной работы.

Без непосредственного участия преподавателя студент должен научиться самостоятельно организовывать свою деятельность, регулировать и контролировать её в условиях информационно-обучающей среды. Существует проблема осведомленности студентов о возможностях использования специальных информационных образовательных интернет-ресурсов в своей самостоятельной работе. Вторая проблема – это сложность выбора между образовательными интернет-ресурсами и ресурсами, носящими развлекательный характер. Является ли поиск информации для учебы одним из основных мотивов обращения к глобальной сети? Насколько эти проблемы актуальны для студентов Иркутского колледжа автомобильного транспорта и дорожного строительства? Каковы пути решения этих проблем? Проведено анкетирование среди группы студентов Иркутского колледжа автомобильного транспорта и дорожного строительства для того, чтобы ответить на эти вопросы. Необходимость осмысления данных проблем связана с постоянным ростом уровня технологий в современном обществе. Цель исследования – на основании полученных данных определить осведомленность студентов о возможностях использования специальных информационных образовательных интернет-ресурсов в своей самостоятельной работе при подготовке к занятиям, усиление роли самостоятельной работы студентов в учебном процессе, поиск способов повышения уровня их самообразования, информирование о перспективности применения информационных технологий.

Согласно проведенному анкетированию, компьютер и интернет – основные источники в самостоятельной работе студентов, 97 % опрошенных пользуются специальными программами и Интернетом при самостоятельной подготовке, ежедневный доступ в Интернет имеют 93 % опрошенных, не менее пяти часто используемых компьютерных программ смогли назвать 69 % студентов, что говорит о доступности современной информационной среды для большинства студентов. Нам были интересны результаты, полученные другими исследователями. Результаты нашего исследования совпали по многим позициям. Подтверждение нашим выводам находим и в статье Л. А. Ивановой: «Информационные технологии глубоко проникли в жизнь современной молодежи, неотъем-

лемой её частью становятся многофункциональные портативные устройства – мобильные телефоны. Невзирая на название «телефон», это средство коммуникации используется для решения разнообразных задач. Мобильный телефон перестает уже быть только «мобильным домом», когда он связывает с кругом близких людей, воспроизводя музыку, игру или книгу для чтения. Но с помощью него осуществляются «мобильная учеба», деловые беседы и извлекается справочная информация из недр Интернет. Молодежь полностью интегрировала Интернет в свою жизнь (несмотря на протесты взрослых) – музыкальные файлы и видеофильмы напрямую качаются из Интернета через компьютер, мобильный телефон на плееры, коммуникаторы или устройства типа iPod. Интернет для них – центр цифровой вселенной: музыки, видео, участия в онлайн-новых сообществах, форумах, блогах, чатах, электронной переписке и онлайн-играх» [Иванова, 2011, с. 256].

Результаты анкетирования показали, что принцип выбора в интернете необходимых ресурсов хаотичен – 75 % студентов не могут назвать постоянно используемые образовательные интернет-ресурсы (порталы, сайты, электронные библиотеки). Любопытным и заслуживающим пристального внимания является следующий результат анкетирования. Студенты, делая запрос в поисковых системах, заходят на разные ссылки, не обращая внимания на источник информации. Кроме того, результаты исследования выявили, что непроверенная информация становится приоритетной, поэтому возникают трудности в выполнении самостоятельной работы, что, в конечном итоге, приводит к неизбежным ошибкам в работах студентов. Причиной такого хаотичного выбора становится неосведомленность учащихся в наличии полезных интернет-ресурсов. Чуть больше половины – 56 % опрошенных заходят на сайт колледжа. Анализ проведенных исследований подтвердил наши предположения, что всего 32 % студентов знают о полезных ссылках, выставленных на сайте. В связи с этим, мы считаем необходимым проводить ознакомительные занятия, предоставлять студентам информацию о российских общеобразовательных порталах и сайтах для обучающихся, знакомить с каталогами полезных интернет-ресурсов, интернет-

порталов, сайтов, электронных библиотек и т. д. Нужно познакомить студентов с полезными ссылками, например: «Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации», «Федеральный портал «Российское образование»», «Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» и др.

В свободном доступе на вышеперечисленных сайтах представлены электронные версии учебников для дополнительного ознакомления с предметами, познавательные фильмы и телепередачи – все это поможет студентам качественно освоить необходимый материал и расширить круг собственных интересов.

Каковы основные мотивы обращения студентов к интернет-ресурсам? 72 % опрошенных не считают поиск информации для учебы – одним из важных мотивов обращения к глобальной сети, но на вопрос: «Помогает ли Интернет в обучении?» – 93 % ответили положительно. Актуальна проблема выбора между образовательными интернет-ресурсами и ресурсами, носящими развлекательный характер. Заходя в Интернет, с целью выполнения самостоятельной работы, 75 % учащихся в процессе поиска необходимой информации, отвлекаются на развлекательные сервера, что влияет на её качество и увеличивает время выполнения необходимой работы. Интернет становится всё более навязчивым в продвижении на первый план развлекательной информации: игр, сайтов общения, рекламы.

Как полезную учебную информацию сделать для студентов наиболее приоритетной? Вопрос самоорганизации в данном случае является одним из самых важных. Решив проблему осведомленности студентов о наличии образовательных интернет-ресурсах, мы сокращаем «хаотичное блуждание» студентов в поисках нужной информации, следовательно, соблазнов отвлечься становится меньше.

С одной стороны, в условиях современной информационно-обучающей среды у студентов есть возможность более качественно выполнять самостоятель-

ную работу, используя разные образовательные интернет-ресурсы и программы, но, с другой стороны, получая свободный доступ к информации любого характера на просторах Интернета, есть вероятность снижения уровня успеваемости студентов. Необходимо повысить осведомленность студентов в данном вопросе, создать условия для эффективной организации самостоятельной работы студентов в условиях информационно-обучающей среды.

Библиографический список:

1. *Абросимов А. Г.* Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02: М., 2005. 261 с.
2. *Абасов З.* Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 81–84.
3. *Иванова Л. А.* Коадаптация медиа- и образовательного пространства – залог успешного решения проблемы пространственной лакунарности в высшем профессиональном образовании // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. 2009. Т. 6. № 2. С. 38–44.
4. *Иванова Л. А.* Освоение подрастающим поколением медиамира: гендерная и возрастная специфика // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2011. Т. 17. № 2. С. 253–257.
5. *Муравьева Н. В.* Информационно-обучающая среда самостоятельной работы студентов-заочников / Н. В. Муравьева, Е. А. Суховиенко // Вестник развития науки и образования. 2012. № 1. С. 95–103.
6. *Роберт И. В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. 356 с.