

УДК [37.048.45+331.548:374.32]:[331.556.2:159.942.5(571.6)]

ББК 74.200.52+65.248

П508

**Н. П. Поличка**  
**Хабаровск, Россия**

## **НОВАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ИЗМЕНЕНИЯ МИГРАЦИОННЫХ НАСТРОЕНИЙ МОЛОДЫХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНИКОВ**

В статье предлагается новая система профориентации учащихся, основной целью которой является уменьшение оттока молодёжи из регионов Дальнего Востока. Для этого в систему включены три блока: профессиональная диагностика, подготовка к работе по найму и подготовка к самозанятости. В ходе обучения учащиеся самостоятельно анализируют ситуацию на рынке труда как дальневосточных, так и других регионов. А результатом изучения основ самозанятости являются бизнес-проекты и социальные проекты учащихся, основанные на региональной дальневосточной специфике.

**Ключевые слова:** отток молодёжи, профессиональная ориентация, профессиональная диагностика, выбор профессии, работа по найму, рынок труда, подготовка к самозанятости, бизнес-проекты, социальные проекты.

**N.P. Polichka**  
**Khabarovsk, Russia**

## **NEW VOCATIONAL-ORIENTED EDUCATION AS A MEANS OF THE YOUTH'S MIGRATORY MOOD IN THE FAR EAST**

The article offers a new system of students' vocational-oriented education which aims to reduce the youth outflow from the Far East regions. For this purpose three

clusters are included into the system: professional diagnostics, employment and self-employment preparation. While training the students on their own analyze the situation at the labour market in both Far Eastern regions and other ones. The result of studying of self-employment bases are business projects and students' social projects considering the Far Eastern regional specific character.

**Key words:** youth outflow, vocational-oriented education, professional diagnostics, career choice, employment, labour market, self-employment preparation, business projects, and social projects.

Начиная с 2012 года, пенсионного возраста достигло многочисленное поколение 50-х годов, а в трудоспособный возраст вступает малочисленное поколение 90-х годов. В связи с этим с 2013 года в регионах Дальневосточного федерального округа начинается стремительное сокращение экономически активного населения, что уже приводит к проблемам обеспечения рабочей силой как существующих, так и вновь создаваемых рабочих мест. Численность выходящих на рынок труда покрывает лишь половину от численности выходящих на пенсию, что составляет примерно 350-400 тыс. человек.

При этом по данным статистики Дальний Восток продолжает стремительно терять своё население, значительную долю среди выезжающих составляет молодёжь в возрасте от 18 до 30 лет, которая родилась на Дальнем Востоке и получила здесь хорошее образование. А её место занимают мигранты из стран ближнего и дальнего зарубежья с низким уровнем образования.

Проведённый по заказу Дальневосточного научного центра местного самоуправления в 2010 году анализ настроений миграционной молодёжи Хабаровского и Приморского краёв показал, что почти половина студентов не имеют желания постоянно жить и работать на территории своего проживания. При этом за последние годы ситуация не улучшается и теперь уже до 60-70 % студентов планируют покинуть Дальний Восток. Около 70 % школьной молодёжи в 2010 году были ориентированы на проживание и работу в дальневосточном регионе, но за последние годы количество таких школьников также уменьши-

лось, однако существенный разрыв в миграционных настроениях школьников и студентов пока ещё сохраняется. Это позволяет сделать вывод о том, что задачу закрепления молодёжи на Дальнем Востоке надо начинать решать в школе.

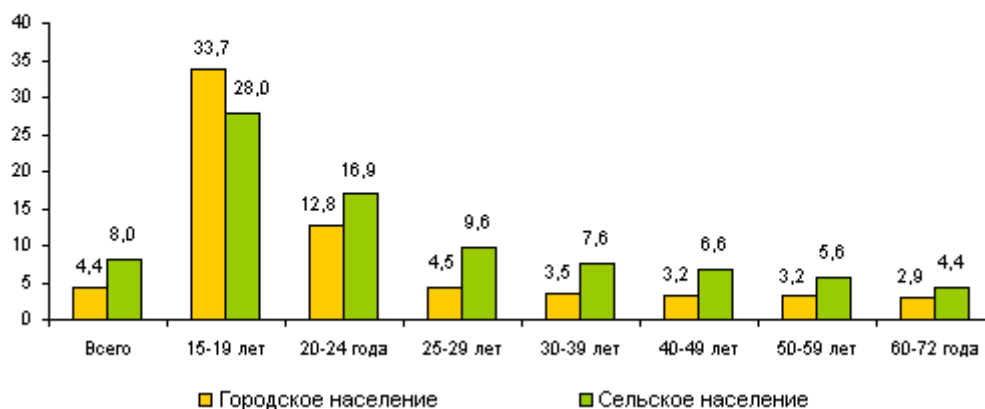
Анализ причин отъезда молодёжи из Хабаровского края в 2010 году показывал, что в качестве основной причины своих миграционных настроений школьники называли «*трудно найти работу*». В последние годы к этому мнению добавилось ещё «*отсутствие перспектив на Дальнем Востоке*». И как выяснилось, такие установки являются следствием либо вообще отсутствия в школах профориентационной работы, либо её низкой эффективности. В результате судьбоносное решение о выборе будущей профессии школьники и их родители принимают в полном информационном вакууме, ориентируясь не на перспективы социально-экономического развития региона и муниципалитета, в котором живут, а на моду и собственные идеалистические представления о востребованных на рынке труда профессиях, которые, в большинстве своём, не имеют ничего общего с реальностью. В итоге более 90 % выпускников городских школ делают выбор в пользу «модных» профессий и высшего образования, в то время как на рынке труда доля специалистов с высшим образованием составляет не более 35-45 %.

Высшая школа, поставленная в рыночные условия, отвечает на данный «спрос» соответствующим «предложением» и выпускает специалистов, заведомо обречённых на безработицу. По данным Росстата<sup>1</sup> уровень молодёжной безработицы в разы превышает уровень безработицы взрослого населения как в городе, так и на селе.

---

<sup>1</sup> [http://www.gks.ru/bgd/free/b04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d05/13a.htm](http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/13a.htm)

**Уровень безработицы по возрастным группам и виду поселения  
в декабре 2014 года**  
(в % от экономически активного населения; без корректировки сезонных колебаний)



*Рис. 1. Уровень безработицы по возрастным группам и виду поселения  
в декабре 2014 года*

В декабре 2014 года молодёжь до 25 лет среди безработных составляла 26 %, в том числе в возрасте 15-19 лет – 3,5 %; 20-24 – 22,5 %. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (31,5 %) и 20-24 (13,8 %). По сравнению с декабрем 2013 г. уровень безработицы в возрасте 15-19 лет увеличился на 3 процентных пункта, в возрасте 20-24 – на 1,5 процентных пункта (Рис. 1).

Аналогичная структура безработицы наблюдается и в регионах Дальневосточного федерального округа, что вынуждает молодёжь покидать Дальний Восток, а за молодёжью впоследствии едут и родители.

Вместе с тем, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования<sup>2</sup> одной из основных целей школы является формирование выпускника *«подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества»*.

<sup>2</sup> Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413

## Что делать?

Чтобы остановить или, как минимум, уменьшить отток молодёжи с Дальнего Востока необходимо построить новую систему профориентации в образовательных организациях (общеобразовательных и профессионального образования), которая будет:

- ориентироваться на перспективы социально-экономического развития регионов и муниципалитетов Дальневосточного федерального округа;
- демонстрировать перспективы жизни и работы на Дальнем Востоке;
- способствовать осознанному выбору профессии.

Заметим, что задачу «*возрождения школьной профориентации*» поставил в своём Послании Федеральному Собранию 12 декабря 2013 года Президент РФ В. В. Путин. Для её решения 25 апреля 2014 года на заседании у Заместителя Председателя Правительства РФ О. Голодец был принят «*Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии*», включающий в себя следующие мероприятия:

1.1 *Организация взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере молодёжной политики, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в области содействия занятости населения и работодателей по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.*

1.6 *Сбор и распространение лучших практик, проектов, содействующих профессиональному самоопределению молодёжи (премия «Траектория»).*

1.8 *Организация проведения Единого дня профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях.*

Таким образом, предлагаемый подход к изменению миграционных настроений молодёжи может быть актуален не только для Хабаровского края и Дальневосточного федерального округа, но и для любого другого региона страны, в котором наблюдается отток молодёжи.

### Новая система профориентации школьников

Представляется, что новая система профориентации в общеобразовательных организациях должна включать в себя следующие обязательные блоки (Рис. 2):



Рис. 2. Новая система профориентации в общеобразовательных организациях

Охарактеризуем каждый блок данной системы:

1.1 *Внедрение современных методик профессиональной диагностики, профессионального просвещения и профессионального консультирования.* Сегодня в России существует много различных методик для профессиональной диагностики как детей, так и взрослых. Наиболее эффективными методиками профессиональной диагностики, профессионального просвещения и профессионального консультирования признаны сегодня программные комплексы, информационные материалы и технологии, разработанные специалистами Центра тестиро-

вания и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета.

В частности, к их числу относится программный комплекс «Профориентатор»<sup>3</sup>, который ориентирован на работу со старшеклассниками (учениками 7–11 классов), рассматривающими вопрос о выборе профессии и соответствующего высшего или среднего специального учебного заведения, а также с выпускниками школ, еще не имеющими опыта работы.

«Профориентатор» позволяет совместить анализ интересов, способностей и личностных качеств учащихся в рамках диагностики их профессиональных склонностей.

*1.2 Организация тренингов личностного развития.* Тренинги личностного роста – это занятия, которые направлены на увеличение потенциала человека, на раскрытие и совершенствование тех качеств, которые помогают ему добиться успеха в различных областях. Целью тренинга является изменение жизненной позиции на привычные вещи, изменение привычных стереотипов мышления и поведения, которые мешают человеку стать счастливее и успешнее.

*2.1 Формирование умения ориентироваться в ситуации на рынке труда своего и других регионов, а также в профессиях, востребованных на рынке труда.* Традиционно профориентация в образовательных организациях ориентирует подрастающее поколение только на работу по найму. Для этого старшеклассников водят на экскурсии в центры занятости, на действующие предприятия, они принимают участие в ярмарках вакансий.

Специалисты ДВНЦМС разработали другую педагогическую концепцию образовательной программы для данного блока, которая предполагает выполнение учащимися самостоятельных аналитических работ для изучения ситуации на рынке труда как в регионе своего проживания, так и в других регионах, которые интересны старшеклассникам. Для этого разработан краткий курс, включающий в себя:

---

<sup>3</sup> По материалам Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

- понятие рынка труда; основные субъекты рынка труда; факторы, влияющие на рынок труда;

- рынок труда в территории проживания и в других территориях России: состояние и перспективы развития.

Как показала практика, курс может преподаваться в рамках изучения следующих предметов: информатика, обществознание, экономическая география, экономика и др. При этом данные о состоянии рынка труда в городе и/или регионе учащиеся могут получать из различных источников, размещённых в сети Интернет. Это сайты органов государственной власти России, Хабаровского края и других регионов (Государственная служба статистики по (<http://habstat.gks.ru>), Государственной службы занятости (<http://uprzan.khv.ru/>)) и сайты кадровых агентств (Работа в Хабаровске (<http://www.rabota27.ru/>), Портал SuperJob (<http://habarovsk.superjob.ru>) и др.).

В частности, на сайте Комитета по труду и занятости населения Хабаровского края имеется раздел «Вакансии», в котором фиксируются все заявленные от работодателей вакансии на текущий момент. Для знакомства с ситуацией на рынке труда учащимся даётся задание проанализировать этот раздел и составить «горячую десятку» вакансий. Кроме того, на этом же сайте можно получить информацию о ситуации на рынке труда любого муниципального образования края. При этом, по каждой вакансии «кликом» можно получить ещё информацию как о самой профессии, так и условиях работы в конкретной организации, которая объявила о данной вакансии.

Таким образом, статистические и аналитические материалы, размещенные на данных сайтах, позволяют не только получить информацию о текущем состоянии рынка труда, но также проследить динамику её изменений, а также узнать о специфике каждой профессии, которая сегодня востребована на рынке труда.

Помимо данной информации, в рамках курса, можно ещё предложить учащимся проанализировать стратегии и программы социально-экономического развития региона, федерального округа и страны. В этом случае учащиеся смо-



гут делать краткосрочные и долгосрочные прогнозы изменений на рынке труда в определенной (привлекательной/предпочтительной) профессиональной области, выбранной ими с учетом своих индивидуальных способностей и потребностей.

Для изменения миграционных настроений молодёжи и для более детального знакомства с профессиями, востребованными на рынке труда региона своего проживания, представляется целесообразным изготавливать и показывать школьникам и студентам видеофильмы о приоритетных отраслях социально-экономического развития региона, имеющих следующий типовой сценарий:

- общая информация о приоритетной отрасли (состояние, перспективы развития, основные предприятия);

- на примере одного предприятия отрасли знакомство с устройством и работой предприятия, с перспективами развития, с основными профессиями сотрудников, условиями их работы, социальным пакетом и имеющимися вакансиями (текущими и в перспективе);

- информация об учебных заведениях, где можно получить основные профессии в данной отрасли.

Презентация данной концепции прошла в Институте развития образования Хабаровского края на курсах повышения квалификации педагогов школ в апреле 2014 года и получила высокую оценку слушателей. Многие педагоги выразили желание вести в своих школах такую образовательную программу.

*2.2 Информирование об учреждениях профессионального образования, где можно получить профессии, востребованные на рынке труда.* Для дидактического обеспечения данного блока могут быть использованы ежегодно издающиеся Справочники для поступающих в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Однако как показала практика, целесообразно готовить информационные материалы, ориентированные на конкретные профессии, востребованные на рынке труда региона, а также для отдельных контингентов учащихся, имеющих специфические способности и (или) возможности.

В частности, НП «Дальневосточные правовые ресурсы» в 2014 году подготовил брошюру «Профессиональное образование для глухих и слабослышащих». В ней даётся описание 30 профессий, в которых могут работать глухие и слабослышащие люди, а также даётся информация об образовательных учреждениях.

3.1 *Подготовка к самозанятости в предпринимательской деятельности.* В ходе выполнения аналитических работ по изучению ситуации на рынках труда зачастую многие старшеклассники приходят к выводу «Хочу, могу, но не надо!». Это означает, что при подготовке подрастающего поколения к взрослой жизни необходимо познакомить учащихся с другой стратегией трудовой профессиональной деятельности – с самозанятостью и предпринимательством. Люди, самостоятельно обеспечивающие себя работой, могут вести собственное дело в различных отраслях (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг и т. д.), а также к самозанятым сегодня относятся лица свободных и творческих профессий (писатели, художники, артисты...).

Однако в ходе анализа программ и учебной литературы, рекомендованной сегодня для школы, обнаружилось, что ни один школьный предмет и учебник не даёт знаний об этой второй стратегии профессиональной трудовой деятельности.

Для решения данной проблемы в 2011 году специалистами ДВНЦМС и педагогами в гимназии № 3 г. Хабаровска разработан *Межпредметный курс для образовательных организаций «Основы самозанятости и предпринимательства»*, который с тех пор успешно преподаётся в гимназии. Результатом изучения курса являются бизнес-проекты самозанятости (индивидуального предпринимательства или создания малого предприятия), которые разрабатываются учащимися (иногда совместно со взрослыми) на основе их интересов. При проектировании учащиеся используют знания и умения, полученные при изучении учебных предметов (технология, информатика, биология и т. д.), в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности и (или) в семье.

Как показала практика, преподавать данный курс могут учителя-предметники, которые изъявили желание и прошли повышение квалификации по специальной образовательной программе, разработанной специалистами ДВНЦМС.

После изучения курса выпускники гимназии выходят в самостоятельную жизнь:

- с аттестатом о среднем образовании;
- с бизнес-проектом для предпринимательской деятельности в месте своего проживания.

3.2 *Подготовка к самозанятости в некоммерческой деятельности.* Для информирования учащихся о возможностях самозанятости в некоммерческом секторе разработан и преподаётся в гимназии № 3 г. Хабаровска *практико-ориентированный курс для старшеклассников «Основы участия детей и молодёжи в общественной жизни»*. Необходимость разработки данного курса продиктована не только задачей профориентации учащихся, а также задачей реализации Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 *«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»*, в котором заключительным разделом Стратегии является *«VII. Дети – участники реализации национальной стратегии»*. Одной из первоочередных мер по реализации раздела *«VII. Дети – участники реализации национальной стратегии»* определено *«Внедрение социальных технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества, в рассмотрении и экспертизе решений, касающихся прав и интересов детей, на всех уровнях»*.

В содержание курса *«Основы участия детей и молодёжи в общественной жизни»* включены:

- основы местного самоуправления;
- основы некоммерческой деятельности;
- социальное проектирование для решения актуальных проблем молодёжи.

При этом в ходе освоения социального проектирования учащиеся готовят социальные проекты, направленные на решение проблем, которые выявлены

самими учащимися в месте своего проживания.

**ВЫВОД.** Практика внедрения описанной выше системы профориентации в ряде общеобразовательных организаций Хабаровского края выявила большой интерес к этим новым знаниям не только детей, но и их родителей. При этом система создает более благоприятные условия для осознанного выбора будущей профессии, в том числе в регионе своего проживания, а также оказывает положительное влияние на миграционные настроения хабаровской молодёжи в пользу жизни и работы на Дальнем Востоке.

### **Библиографический список**

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учётом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии. М.: Поручение О. Голодец. 22 апреля 2014 г. ОГ-П8-2956. 7 л.
2. Послание Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года // [Электронный ресурс]. – 2013. URL: <http://base.garant.ru/70534308/> (дата обращения: 02.06.2015).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) // [Электронный ресурс]. – 2014. СПС: КонсультантПлюс (дата обращения: 02.06.2015).
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // [Электронный ресурс]. – 2014. СПС: КонсультантПлюс (дата обращения: 02.06.2015).
5. Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс]. – 2013. URL: [http://www.gks.ru/bgd/free/b04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d05/13a.htm](http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/13a.htm) (дата обращения: 02.06.2015).