

УДК 37

ББК 74

Г82

В. А. Грибанова
Таганрог, Россия

Статья поддержана грантом РГНФ № 15-06-00039 «Подготовка будущих социальных педагогов в современном контексте профессионализации социально-педагогической деятельности»

**ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА**

В статье описана модель процесса формирования гражданской активности студенческой молодёжи в воспитательной работе вуза. Определены цели, задачи, этапы, уровни, оптимальные средства, направления и формы работы, прогнозирующей наиболее значимые изменения в личности студента.

Ключевые слова: гражданская активность, студенческая молодёжь, воспитательная работа, модель.

V. A. Gribanova
Taganrog, Russia

**JUSTIFICATION OF THE MODEL OF STUDENTS' CIVIL ACTIVITY
FORMATION IN UNIVERSITY EDUCATION**

The article deals with the justification of the model of students' civil activity formation in university education. It gives goals, objectives, stages, levels, optimal tools, directions and forms of work that predict the most significant changes in student's personality.

Keywords: civic activity; students; education; model.

Решение проблемы формирования гражданской активности студенческой молодёжи, по-нашему мнению, возможно благодаря созданию наиболее благоприятных условий, которые находят отражение в **модели формирования гражданской активности студенческой молодёжи** в воспитательной работе вуза в современном процессе становления гражданского общества в России.

Сконструировать модель – значит определить и описать содержание деятельности по достижении обозначенной цели в рамках определенного субъекта воспитания (определенного учреждения, направления подготовки), а также определить последовательность ее реализации [Сластенин, Колесникова, 2006, с. 142]. Таким образом, мы исходим из того, что формирование граждански активной личности предполагает создание комплексной модели, объединяющей процесс всей системы организации воспитательной работы вуза, включающей в себя определенные цели, задачи, этапы, уровни, оптимальные средства, направления и формы работы, прогнозирующей наиболее значимые изменения в личности студента.

Разрабатывая модель формирования гражданской активности студенческой молодёжи в воспитательной работе вуза, мы акцентируем наиболее значимые взаимосвязи и взаимодействия всех составляющих элементов данного процесса, что содействует более глубокому и всестороннему пониманию исследуемой нами проблемы. Данная система (модель) представляет собой структуру, элементы которой не только тесно взаимосвязаны между собой, но и находятся в динамическом движении, последовательно реализуемым в ходе трех этапов: теоретико-процессуальном, интериоризации и экстериоризации. Каждый из них, по нашему мнению, направлен на решение тех или иных воспитательных задач, с преимущественным использованием конкретных педагогических средств, методов, содержания и пр.

Мы считаем, что если воспитательная работа вуза будет организована как мини-модель гражданского общества (т.е. представлять собой объединение

участников не только с целью удовлетворения их индивидуальных потребностей и интересов, но и для реализации их потенциальных возможностей на благо общества), то проявление гражданской активности студентов будет закономерно возрастать.

Структура модели включает целевой блок, конкретизирующий цель и задачи, решение которых позволит судить об эффективности выполненной воспитательной работы.

Обоснование Модели предполагает определение цели и задач, решение которых позволяет судить об эффективности работы.

Цель – формирование гражданской активности студента вуза.

Целевая аудитория – студенты 1–5 курсов высшего учебного заведения.

Задачи:

- формирование у студентов гражданско-мировоззренческой основы (знаний в области гражданской культуры и грамотности), развитие ценностного отношения; воспитание уважения, терпимости и толерантности;

- формирование положительной установки к проявлению гражданской активности;

- формирование опыта активной гражданской, общественно-полезной деятельности;

- развитие инициативы в проявлении своей гражданской активности;

- формирование потребности к самовыражению, самоанализу, проявлению гражданской активности, а также наличия собственного мнения и отношения по гражданско-мировоззренческим вопросам.

Воспитательная работа строится на следующих **принципах**:

- активности субъектов воспитания (обозначает необходимость включенности субъекта в деятельность, требующей проявления активности);

- ориентация на личность (предполагает учет индивидуальных особенностей студенческой молодежи);

- целостности и системности воспитательного процесса (акцентирует необходимость соблюдения последовательности и целостности в организации воспитательной работы);

- диагностируемости (предполагает возможность диагностировать процесс и результат организуемой работы);

- гуманизации;

- выборности (обязательным условием включенности студентов в воспитательный процесс является свободный выбор того или иного вида общественно-полезной деятельности).

Модель предполагает систематизацию условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования гражданской активности студенческой молодёжи и позволяющих осуществлять основные функции (интегрирующую, гуманистическую, социокультурную, рефлексивную, прогностическую и самоопределения), отражающие ее педагогический потенциал. Теоретико-аналитическая деятельность и обобщение опыта позволило нам констатировать, что успешность формирования гражданской активности обусловлена соблюдением необходимых **условий**, включая:

1. Учет возрастных особенностей: сравнение идеального «Я» с реальным «Я»; самостоятельность; решительность; стремление к самовыражению; самоанализ, самооценка; немотивированный риск и неумение предвидеть последствия своих поступков, самоотдача; формирование личности со своими убеждениями, ценностными ориентациями, идеалами и мировоззрением.

2. Формирование гражданственно-ценностных ориентаций. Выделим ценности, на которые следует ориентироваться в процессе формирования гражданской активности студенческой молодёжи: отзывчивость, бескорыстие, уважение, добро; жизнь, истина, красота; свобода слова и выбора; личное мнение и отношение; доверие (членство в различных организациях, оценка их деятельности); желание и готовность взаимодействовать с различными группами; толерантность, возможность решения конфликтов с помощью согласительных процедур; общественное участие (вера в возможность изменений в социуме, осознание

важности гражданской активности); политическая идентификация (объединения или группы, относительно которых индивид настроен либо позитивно, либо негативно); компетентность (участие в общественно-политических формах активности).

3. Потребностно-мотивационное подкрепление активности. Причем, для успешности процесса, мы определили, что нужно не только «простимулировать» потребности, сформировать их, но и содействовать их развитию в дальнейшем.

4. Положительный опыт проживания гражданского действия.

Теоретический анализ понятия «гражданская активность» позволяет структурировать ее содержание как трехчастное единство познавательного, оценочного и процессуального компонентов. Эти компоненты отражают ведущие характеристики гражданина, осознанно участвующего в социальных изменениях, происходящих в обществе, соблюдающего нормы и принципы гражданского общества, находящего достойные формы самовыражения и творческой самореализации, отвечающие личностным и социальным потребностям. В связи с этим мы выделили следующие **компоненты** в структуре гражданской активности личности:

- *Познавательный компонент* включает в себя совокупность теоретико-гражданских знаний о сущности и содержании гражданской активности, понимание социально-политических процессов и явлений, умение анализировать социальные ситуации и проблемы.

- *Потребностно-мотивационный компонент* объединяет удовлетворение потребности в самовыражении и самореализации, характеризуется: наличием гуманистической направленности отношений личности к обществу, труду, к людям и самому себе; формированием гражданских ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение ею норм социального поведения, осознание их личностной значимости; способностью высказывать собственную точку зрения; наличием интереса и мотивации к гражданской деятельности.

- *Личностно-рефлексивный (процессуальный) компонент* – принятие студентом гражданской активности в систему смысловых связей жизненного мира, характеризуется умениями личности выполнять свои гражданские обязанности, соблюдать социально-правовые нормы. Этот компонент обозначает фактическое (реальное) поведение человека и его участие в различных видах общественной деятельности.

Обозначенные компоненты гражданской активности личности, их становление и развитие, тесно связаны между собой и рассматриваются в единстве и взаимосвязи при определении характеристики личности.

Содержание структурных компонентов гражданской активности личности выступает как основа для определения критериев и уровней ее сформированности и учитывается в дальнейшей опытной и диагностической работе.

Мы определим три уровня гражданской активности, учитывая при этом компоненты понятия «гражданская активность». Среди критериев обозначим представляющие для нас интерес: уважение к окружающим, чувство долга, достоинства, принадлежности к своей стране (А. А. Козлов, И. А. Ильин, А. В. Беляев); патриотическая преданность, самостоятельность, ориентация на гражданско-нравственные ценности, желание человека участвовать в жизни и управлении страной, осознание и оценка личностью своих гражданских прав и обязанностей, установка на активную социально-значимую деятельность (И. В. Известнова, А. С. Гаязов, А. П. Жигадло, Д. А. Архангельский, П. И. Бабочкин); ценностные ориентации, интерес, отношение к окружающим, готовность и способность влиять на общественные события (С. И. Беленцов, Т. Н. Мальковская).

Основываясь на указанных характеристиках, мы выделили наиболее значимые **критерии**: наличие теоретико-гражданских знаний, ярко выраженная потребность, мотив, интерес и желание в проявлении гражданской позиции, наличие собственного мнения по гражданско-мировоззренческим вопросам жизни общества, готовность и умение осуществлять гражданскую деятельность, опыт выполнения гражданских обязанностей. Обозначенные критерии, на наш взгляд, объединяют личностные и деятельностные составляющие и определяют

эффективный путь формирования гражданской активности студенческой молодёжи.

Указанные критерии стали основой для определения **уровней сформированности гражданской активности:**

1. *Поисково-познавательный уровень* характеризуется поиском гражданского самоопределения и формирования качеств личности, связанных с гражданской активностью (патриотическая преданность, самостоятельность, ориентация на гражданско-нравственные ценности). В отношении поисково-ориентационного уровня гражданской активности мы выделим следующие характеристики: слабый уровень теоретико-гражданских знаний; наличие интереса, но отсутствие потребности в проявлении гражданской позиции; отсутствие собственного мнения по гражданско-мировоззренческим вопросам жизни общества, выполнения гражданских обязанностей; неумение и несформированность готовности к осуществлению гражданской деятельности.

2. *Субъективно-оценочный уровень* характеризуется обобщением, систематизацией гражданского опыта, формированием собственного мнения по гражданско-мировоззренческим вопросам, интереса к деятельности. Обозначим характеристики: наличие теоретико-гражданских знаний, положительная установка к проявлению гражданской активности, наличие потребности и интереса в проявлении гражданской позиции, наличие собственного мнения по гражданско-мировоззренческим вопросам жизни общества, выполнения гражданских обязанностей, но неумение и несформированность готовности к осуществлению гражданской деятельности.

3. *Социально-личностный уровень* характеризуется наличием инициативы, потребности в проявлении гражданской активности. Характеристики: наличие теоретико-гражданских знаний, наличие ярко выраженной потребности, интереса и желания в проявлении гражданской позиции, наличие собственного мнения по гражданско-мировоззренческим вопросам жизни общества, выполнения гражданских обязанностей, умение и готовность к осуществлению гражданской деятельности.

Для эффективного формирования гражданской активности студентов необходимо организовывать целенаправленную работу, состоящую из нескольких этапов, характеризующихся своей последовательностью и направлениями организации работы.

Направления работы:

- формирование теоретической готовности к проявлению гражданской активности;
- формирование практической готовности к проявлению гражданской активности;
- формирование личностной готовности к проявлению гражданской активности.

Этапы:

Теоретико-процессуальный этап. На данном этапе студент приобретает необходимые знания и умения к проявлению гражданской активности. Практическая общественная деятельность еще слабо ориентирована и носит ситуативный характер. В сознании студента идет закладка гражданских ценностей. Этот этап ориентирован на формирование гражданской активности молодежи на низком (поисково-познавательном) уровне сформированности.

Этап интериоризации. Этап характеризуется осознанием у студента мотива и цели, что открывает перед ним потенциальные возможности перестройки своего отношения к проявлению гражданской активности. Происходит закладка опыта и умения положительного общественно-гражданского действия. Помимо этого, происходит процесс идентификации себя в прошлом, настоящем и будущем, что позволяет определить свою роль и место в обществе, а также свое отношение к проявлению гражданской активности. Этот этап ориентирован на формирование гражданской активности молодежи на среднем (субъективно-оценочном) уровне сформированности.

Этап экстериоризации. Этап предполагает принятие студентами важности и значимости проявления гражданской активности, а также желания и готовности осуществлять положительную общественно-гражданскую деятельность. Этот

этап ориентирован на формирование гражданской активности молодёжи на высоком (социально-личностном) уровне сформированности.

Анализ литературы позволяет судить о зависимости степени, уровней и форм проявления гражданской активности от культурно-этнических характеристик, индивидуальных особенностей и психологических типов личности, социокультурных характеристик человеческого общества и исторической ситуации в стране в целом. Поэтому рассматривая формы гражданской активности, сегодня нужно учитывать особенности современного общества. Обозначив важные особенности организации воспитательной деятельности, мы выделили **формы** организации работы в соответствии с обозначенными ранее этапами и направлениями работы по формированию гражданской активности студенческой молодёжи:

- *лично-ориентированные (поисковые)*: индивидуальная работа, дебаты, интервью, деловые и ролевые игры, работа в интернет-пространстве, дискуссии, круглые столы, беседы, встречи, поисковые экспедиции, создание проблемных, воспитывающих ситуаций и включенности студентов в процесс и др.;

- *преобразовательно-рефлексивные*, построенные на оптимистическом настрое и эмоциональной включенности: академия молодого гражданина, школа общественного развития, тренинги личностного роста, школы лидерства, молодёжные форумы, проектная работа, студенческие выборы, флешмобы и др.;

- *практико-ориентированные*: работа патриотических агитбригад, благотворительные акции, добровольничество как территория саморазвития, участие в деятельности общественных организаций, добровольные народные дружины, трудоустройство как средство личностного роста и др.

Выбор форм воспитательной работы был основан с целью формирования всех компонентов гражданской активности: познавательный, потребностно-мотивационный, лично-рефлексивный. Мы учитывали также условия формирования гражданской активности студенческой молодёжи: возрастные особенности студенческой аудитории (самостоятельность, индивидуальность и др.), ценностные ориентации, потребностно-мотивационное подкрепление активности и др.

Реализация модели предполагает последовательность и взаимосвязь направлений работы этапам, уровням сформированности гражданской активности, компонентам, средствам и формам организации воспитательной работы.

Теоретико-процессуальному этапу соответствуют задачи формирования у студентов основ знаний в области гражданской культуры, развитие ценностного отношения, воспитание уважения, терпимости и толерантности. Важным направлением работы является *формирование теоретической готовности* студента к проявлению гражданской активности. Наша работа строится на том, что результатом воспитательной деятельности на этом этапе является сформированность *познавательного компонента*. Данный этап предполагает формирование гражданской активности на основе *лично-ориентированных (поисковых) форм работы*: индивидуальная работа, дискуссии, круглые столы, беседы, встречи, поисковые экспедиции, дебаты, интервью, деловые и ролевые игры.

Этапу интериоризации соответствуют задачи формирования у студентов положительной установки к проявлению гражданской активности, формирование опыта активной общественно полезной, правовой деятельности. Важным направлением работы является *формирование практической готовности студента* к проявлению гражданской активности. Наша работа строится на том, что результатом воспитательной деятельности на этом этапе является сформированность *потребностно-мотивационного компонента*. Данный этап предполагает формирование гражданской активности на основе *преобразовательно-рефлексивных форм работы*, построенных на оптимистическом настрое и эмоциональной включенности: академия молодого гражданина, школа общественного развития, тренинги личностного роста, школы лидерства, молодёжные форумы, проектная работа, студенческие выборы, флешмоб.

Этапу экстериоризации соответствуют задачи формирования у студентов инициативы в проявлении своей гражданской активности, потребности к проявлению гражданской активности как личностной характеристики. Важным направлением работы является *формирование личностной готовности* студента к проявлению гражданской активности. Наша работа строится на том, что

результатом воспитательной деятельности на этом этапе является сформированность *личностно-рефлексивного компонента*. Данный этап предполагает формирование гражданской активности на основе *практико-ориентированных форм работы*: работа патриотических агитбригад, добровольничество как территория саморазвития, трудоустройство как средство личностного роста. Происходит принятие студентами гражданской активности в систему смысловых связей жизненного мира.

Таким образом, мы определяем, что воспитательный процесс будет осуществляться поэтапно, комплексно реализуя формирование поисково-познавательного, субъективно-оценочного и социально-личностного уровней гражданской активности студенческой молодёжи.

Библиографический список

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: «Академия», 2006. 336с.