

УДК 378.4

ББК 74.58

Н624

Е. А. Никитина
Иркутск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В российской педагогической науке за последнее время отмечается рост интереса к проблеме профессиональной мобильности будущего педагога. Проведен ряд конференций, на которых обсуждались вопросы, связанные с интерпретацией данного явления. Однако отношение к понятию «профессиональная мобильность» неоднозначно. Востребованность мобильных учителей обусловлена, прежде всего, социально-экономическими условиями в нашей стране, складывающимися рыночными отношениями во всех сферах жизни. Государственные документы по модернизации системы образования, в которых отражен социальный заказ, также определяют необходимость подготовки мобильного педагога.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, образовательно-воспитательная среда вуза, стратегическое качество, личность, будущий педагог

E. A. Nikitina
Irkutsk, Russia

PROFESSIONAL MOBILITY OF A FUTURE TEACHER AS AN ACTUAL PROBLEM

In the recent years in the Russian Pedagogics there has been growing interest in a problem of future teacher's professional mobility. A number of conferences related to the problems of this phenomenon were held. However, the attitude to the concept

«professional mobility» is ambiguous. Mobile teachers are in demand primarily due to social and economic reasons in our country as well as forming market policy in all spheres of life. State documents on modernization of the educational system, that includes a social order, also prove the need for preparing mobile teachers.

Key words: professional mobility, educational environment of high school, strategic quality, personality, future teacher

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что произошедшие за последние десятилетия социально-экономические и социокультурные преобразования в нашей стране обострили проблему прогнозирования потенциала человеческого развития; повысился интерес к профессиональной мобильности, которая становится одним из основных факторов адаптации человека к новым условиям. Решение социальных проблем невозможно без преподавателя, способного на высоком профессиональном уровне активно создавать комфортную образовательно-воспитательную среду для каждого своего ученика и для себя лично.

Современной российской школе нужен учитель, обладающий не только высокой профессиональной компетентностью, педагогической культурой, но и индивидуальностью, способностью к творческому саморазвитию, с четкой системой ценностных ориентаций, положительной мотивацией к педагогической деятельности, профессиональной мобильностью [Иванова, 2013]. Необходимо отметить, что современный выпускник вуза должен найти себе применение на рынке труда, несмотря на то, что пятая часть знаний становится устаревшей уже в первые годы его самостоятельной деятельности. Такая ситуация возникает в течение всей профессиональной карьеры 5 – 10 раз. Это требует от молодого человека кардинального обновления своих знаний и навыков. Н. Н. Нечаев указывает, что «полураспад» профессиональной компетентности резко сократился: если в 60-е годы XX века он составлял восемь лет, то теперь два-три года. Эту же мысль находим в статьях Л.А. Ивановой [Иванова, 2008, 2011]. Отсюда должен быть совершенно новый

подход к образованию. Вместо парадигмы «обучение на всю жизнь» появилась другая – «образование через всю жизнь».

Реально защищенным в социальном отношении может быть лишь широко образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой требований рынка, переориентироваться. В современных условиях специалисту недостаточно обладать знаниями, умениями, навыками для выполнения определенного вида деятельности, необходимы социально - и профессионально значимые качества, имеющие полипрофессиональный, полифункциональный характер. Данные характеристики обеспечивают профессиональную мобильность, продуктивность и конкурентоспособность специалиста.

Мобильность является необходимым качеством любой личности, вне зависимости от его профессиональной деятельности, т.к. сложившаяся социокультурная ситуация требует от человека не просто способности адаптироваться к данной ситуации, но и умения эффективно реализовывать свой личностный потенциал. По нашему мнению, мобильность – это индивидуальный ответ человека на вызов изменяющегося мира. Существовая в чрезвычайно динамичном мире, человек должен обладать высокой психологической гибкостью, способностью осуществить выбор и творчески преобразовать окружающее пространство. Мобильность отличается осознанным использованием личностного потенциала и творческим влиянием на окружающий мир в соответствии с собственными целями, ценностными установками, устремлениями и делами, естественно, с учетом особенностей окружающего мира, а также происходящих в нем изменений.

Понятие «мобильность» (от лат. *mobilis* – подвижный) стало часто появляться в педагогической литературе несмотря на то, что оно окончательно не определено, и, в большинстве случаев, употребляется интуитивно. На сегодняшний день не существует однозначного определения «мобильность», структуры и уровней профессиональной мобильности.

Приоритеты в постановке проблемы мобильности принадлежат П.А. Сорокину, причем в обоих аспектах – объективной, т.е. присущей социуму, и субъективной, внутренней мобильности. Он рассматривал социальную мобильность как объективные изменения в социальном положении субъекта в социуме, связанные со сменой его социального статуса, позиций, родителей и т.д.

При анализе психолого-педагогической, философской и социологической литературы нам удалось установить, что термин «мобильность» чаще всего встречается в социологической литературе. В большом толковом социологическом словаре мы встречаем следующее определение: «Профессиональная мобильность (*occupational mobility*) – продвижение индивидуумов через различные уровни в иерархии положений занятости. Положения, которые способны занять индивидуумы, - обычно признак открытого или закрытого характера классовой системы определенного общества» (Гидденс, 1973). «Профессиональная мобильность может быть восходящей или нисходящей, и либо индивидуальной, либо коллективной. Последняя часто достигается посредством стратегии закрытия профессий за счет профессионализации» [Большой толковый социологический словарь, 1999, с. 104].

Профессиональная мобильность рассмотрена в научно-педагогической литературе крайне слабо. Многие ученые (Л.В. Вершинина, В.Н. Харьковина, О.В. Амосова, В.Е. Пеньков) рассматривают мобильность как интегративное качество личности. И.В. Василенко рассматривает ее как социокультурный феномен и доказывает его философскую основу. В исследовании В.С. Стоянова мобильность – это способность человека быстро ориентироваться и

перестраиваться в зависимости от ситуации. Он подразделяет мобильность на профессиональную и межпрофессиональную. М.А. Пазюкова выделяет социально-профессиональную мобильность. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к выводу, что мобильный профессионал – это человек подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению, изменению состояния и положения, способный к ориентации в ситуации и готовый быстро принимать решения в сложных выборах, проявляя волевые усилия и опираясь на оценку собственных потенциальных возможностей.

Мобильность личности, в том числе и профессиональная, может быть рациональна и продуктивна, если базируется на прочной ценностной основе, являясь общественным двигателем и проводником ценностных ориентаций личности, созвучным ценностям развивающегося общества и корректируется социальной ответственностью личности. Созидательные процессы зависят от внутреннего, присущего человеку свойства самодвижения, изменчивости, подвижности и развития, которое мы и связываем с мобильностью. Существенно, что человек, осуществляя взаимодействие с социальной действительностью, находится в состоянии не только деятельного, но и мотивационного, смыслового движения, изменения и развития.

Профессиональная мобильность отождествляется, как правило, с созиданием ценностей, нравственных установок, поэтому проблема профессиональной мобильности – проблема развития и изменения человеческих ценностей, их сферы действия, конфликтов между новыми и традиционными ценностями и путей их преодоления. По мере развития общества (как прогрессивного, так и регрессивного) создаются все новые условия, которые одновременно и способствуют более полной реализации человеком самого себя, своих возможностей, и требуют адекватной оценки изменяющейся ситуации, умения не только адаптироваться к этим новым динамичным условиям, а также переориентироваться и переоценивать новые профессиональные реалии.

Любые процессы самосозидания инициируются, поддерживаются и формируются личностью благодаря мобильности: подвижности сознания и

гибкости ценностно-смысловых структур. Эта особенность мобильности как качества личности позволяет говорить об ее «творческой функции», творчески направленной энергетике. Источником ее является духовный потенциал личности, внутренние силы, стремление изменить и улучшить окружающий мир [Василенко, 1998].

Важно отметить, что профессиональная мобильность зависит от уровня развития самой личности, от стремления активно воздействовать и преобразовывать объективную реальность. В то же время перемены в социальной среде оказывают многообразные воздействия на личность человека, на процессы его сознания и мышления, на движущие мотивационные силы действий и непосредственно на поведение и профессиональную деятельность. Таким образом, можно утверждать, что формирование профессиональной мобильности – это тоже социально ценный акт творчества. Во-первых, потому, что человек способствует созданию новых ценностей, во-вторых, он создает свое новое «Я» и, в-третьих, в итоге творит новое общество. Мы считаем, что именно за мобильными людьми настоящее и будущее прогрессивных профессиональных и общественных изменений.

Современному педагогу необходимо обладать профессиональной мобильностью, так как его деятельность динамична: цели, которые находятся в зависимости от целей государства и его политики; студент как субъект обучения и воспитания; сам педагог; условия социальной среды; учебная информация, подверженная постоянному изменению под влиянием научно-технического прогресса. Нестандартность педагогических ситуаций предполагает то, что педагог каждый раз оказывается в новых обстоятельствах. Педагогическая деятельность не статична по своей сути, она ставит все новые и новые проблемы перед педагогом, требуя каждый раз уникальных, творческих решений.

Библиографический список

1. Большой толковый социологический словарь.(Collins). Том 2 (П-Я): пер. с англ. М.: Вече, АСТ, 1999. 528 с.

2. Василенко И.В. Человек в социуме: мотивация и мобильность: Монография. Волгоград, 1998. 172 с.

3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.

4. Иванова Л.А. Медиаобразовательное пространство в стратегии инновационного развития высшего профессионального образования в современной России: постановка проблемы // Педагогическая теория, эксперимент, практика / под ред. Т.А. Стефановской. Иркутск: Изд-во Иркутского института повышения квалификации работников образования, 2008. С. 2015-228.

5. Иванова Л.А. Аутентичное оценивание с помощью WEB-портфолио будущих педагогов в контексте перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения // В мире научных открытий. 2011. №5.1. С.399-410.

6. Иванова Л.А. Подготовку учителей – на уровень современных требований /В сборнике: Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. Сборник статей международной научно-практической конференции. 2013. С. 324-328.

7. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 368 с.