

**ББК 74.200.52**

**УДК 373.1.013**

**H503**

**Т. Н. Немирич**

**д. Кулиш, Чунский район**

**Иркутская область, Россия**

**АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛА\***

В данной статье представлен опыт организации агробизнес-образования в МОУ СОШ №16, д. Кулиш, Чунского района, Иркутской области, позитивно влияющий на характеристики социальной среды сельской местности. Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума.

**Ключевые слова:** агробизнесобразование, социальная среда в сельской местности, развитие села, сельская школа, трудовое воспитание, сельскохозяйственный труд

---

\* Данный текст был частично опубликован в научно-педагогическом журнале Восточной Сибири «Magister Dixit» (см. Немирич Т.Н. Система трудового воспитания в школе как условие оздоровления социальной среды села // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. 2011. № 1.  
URL: <http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/nemirich.pdf>).

**T. N. Nemirich**

**The village of Kulish, the Chuna district  
the Irkutsk region, Russia**

**FARM-ORIENTED EDUCATION AS A CONDITION OF A COUNTRY  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT\*\***

The article considers the experience of farm-oriented education at school № 16 located in the Kulish village, the Chuna district of the Irkutsk region. Such kind of education had a positive influence on the social characteristics of the country. Country school is considered to be an important element of the Russian educational system and has a considerable impact on the formation of the country society.

**Key words:** farm-oriented education, country social environment, country development, country school, labour education, farming

Проблемы села в условиях современных масштабных преобразований имеют ярко выраженный, острый и многомерный характер, что объясняется, с одной стороны, исторически изначально «аграрным» типом Российского государства, высоким процентом жителей сельской местности, базовыми традициями, исторически исходящими из культуры и уклада крестьянского труда, с другой стороны, недостаточным учетом этого в процессе преобразований социально-экономической сферы, технической и наукоёмкой отсталостью многих сельскохозяйственных организаций, дотационным характером многих хозяйств на селе.

Сложившаяся ситуация негативно влияет в целом на комплекс характеристик социальной среды села: нарастающее чувство безысходности, вынужденная бедность, территориальная оторванность от культурных центров,

---

\*\* The extract of the article has been published in the scientific journal "Magister Dixit" (See Немирич Т.Н. Система трудового воспитания в школе как условие оздоровления социальной среды села// MagisterDixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. 2011. №1. URL: <http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/nemirich.pdf>).

зачастую бесправие, распространение алкоголизма и др. Это влияние настолько велико и разрушительно, что позволяет говорить «о смерти села». Труд перестал быть ключевой категорией общественной жизни, перестал являться значимым и для подрастающего поколения. Последствия этого очевидны. Выпускники школ готовы идти куда угодно, заниматься чем угодно, либо совсем не работать и жить на пособия, только бы не идти работать «на землю» в селе, только бы не заниматься мало престижным для них сельскохозяйственным трудом. Одновременно с этим отказом от труда происходит резкое упрощение труда, пропадают ясные критерии труда, меняется и исчезает само понятие «труд».

Одним из базовых условий изменения сложившегося положения является перспективное, опережающее влияние на социальную среду села через усиление трудового воспитания в школе, введение непрерывного агробизнес-образования. Сегодня мы можем констатировать, что в обществе отсутствует адекватная современным условиям концепция трудового воспитания сельских школьников, агробизнес-образование остается уделом энтузиастов, и широко представлено лишь в Тамбовской области. Наблюдается резкий спад внимания к организации производственного труда школьников. Активно-позитивное отношение к труду как важнейшей духовной ценности и потребности личности в условиях смены образовательной парадигмы сегодня отодвинуто на периферию общественного и педагогического сознания. Отсюда появление и так называемых «имитаторов» труда с присущими им качествами инфантильности, иждивенчества, и увеличение преступности и правонарушений, потребительского отношения к жизни. Бесмысленны стали любые мероприятия, построенные на идее о том, что любой труд — это благо. Но и уходить от вопроса о труде, сведя все к тому, что в условиях рыночных сил молодежь ориентируется, столь же бессмысленно. А значит, главная на сегодня всеобщая задача — восстановить уважительное отношение к труду. И надо начинать со школы.

Пора перестать смотреть на школу как на непроизводственное бюджетное учреждение. Именно школа формирует ту уникальную среду, в которой происходит нравственная установка личности, закладываются жизненно важные навыки, необходимые для развития личности.

Несмотря на определенную сложность, организация производственного труда — один из самых интересных, экономически эффективных и педагогически значимых способов воспитания. Цель агробизнес-образования - сформировать готовность к добросовестному творческому труду в технологическом обществе, способствовать творческому развитию личности.

Экономическая составляющая трудового воспитания на селе актуализируется в связи с тем, что детям сельской местности часто «ждать помощи» не откуда, подсобное хозяйство сельской школы «кормит» учеников в течение всего учебного года, «оснащает» материально-техническую базу и «помогает» обновить ресурсы школы. Кроме того, труд на земле становится для детей частью учебного процесса, частью их жизни.

Наша школа находится в деревне Кулиш Чунского района Иркутской области, в 45 километрах от районного центра. Если из поселка Чунский поехать на юг по левобережью Уды, то можно добраться и до Алзамая, и до Нижнеудинска. Если же ехать дорогами правого берега, то все они заканчиваются тупиками. Вот и наша деревня Кулиш расположилась в таком тупике: от райцентра дорога идет до Кулиша и все, дальше — тайга.

Большинство населения — потомки прибывших когда-то, вначале прошлого века, переселенцев. Народ крепкий, трудолюбивый, но прибыл в таежную глухомань по Столыпинской реформе (премьер царского правительства ратовал за великую Россию). А вот события начала девяностых годов не обошли стороной и наше село. Не избежал исчезновения и некогда крепкий кулишский колхоз — главный союзник и помощник школы. В условиях экономического упадка сельского хозяйства наша школа потеряла партнера в осуществлении трудовой подготовки школьников. А потому была вынуждена самостоятельно решать задачу трудового воспитания и трудовой подготовки учащихся.

Итак, что же из себя представляет наша школа? Это, во-первых, коллектив из 14 педагогов и 34 человек вспомогательного персонала. Это 49 учеников. Это деревянное одноэтажное здание, построенное 18 лет назад. Это пришкольный огород площадью 2,8 гектаров плюс сенокосные угодья 12 гектаров. Это, наконец, единственная школа в Чунском районе с огромным подсобным хозяйством.

В нынешних условиях открытой безработицы и упадка сельского хозяйства наличие школы порой выступает единственным и сдерживающим фактором, позволяющим сельским жителям мириться с тяжелым положением и приспособливаться к сложившейся ситуации. В числе немногочисленных позитивных моментов в современной жизни на селе — возможность проявлять хозяйственную инициативу. Что и сделала наша школа, взяв на себя миссию, изменить демографическую ситуацию на селе, воспитать у сельских школьников любовь к земле, к сельскохозяйственному труду, укрепить традиции сельскохозяйственной жизни, повысить общую нравственную и экологическую культуру не только детей, но и взрослых.

Решить поставленные задачи было нелегко, так как политический, экономический и социальный кризис, поразивший российские деревни, не обошел стороной и нашу. Отсутствие финансирования на хозяйственные, учебные расходы, прекращение помощи от бывшего колхоза, с одной стороны, но с другой — желание хорошо жить и выжить в наше экономически нестабильное время, желание хорошо проводить праздники, поощрять учителей, учеников и работников школы, кормить бесплатно горячим обедом, привить интерес, желание трудиться заставили школу искать пути выживания.

За сравнительно короткий срок был полностью обновлен подход к процессу обучения и воспитания. Зная особенности сельской жизни, коллектив школы успешно готовит учеников к умению найти себя, не потеряться в сложном водовороте взрослой жизни. В вариативную часть учебного плана введены курсы: «Огородничество», «Птицеводство», «Машиноведение с основами сельскохозяйственной техники», «Хозяйка сельского дома», «Твое здоровье»,

«Основы животноводства», «Традиции татарского народа». В целях организации трудового обучения, профессиональной ориентации учащихся, а также производства сельскохозяйственной продукции для улучшения питания учащихся создано подсобное хозяйство.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет сельская местность. С этой целью в школе разработана и внедрена образовательная программа «Я в хозяева пойду — пусть меня научат», определившая приоритетное направление в системе обучения и воспитания. На селе нужен крестьянин-интеллигент, способный понимать прекрасное, хорошо знать ведение сельского приусадебного, фермерского хозяйства способного общаться в любой среде. Мы, конечно, далеки от мысли, что все наши дети станут бизнесменами, предпринимателями или фермерами, но прожить на земле, прокормить себя и свою семью должны быть готовы.

Системные и деятельные подходы к воспитанию дали возможность выйти за рамки стен школы: активно участвовать в сельских, районных и областных мероприятиях. Наша школа — участник и победитель областных программ, реализуемых в загородных профильных лагерях, а также конкурса проектов «Юный птицевод» — составная часть мероприятий по развитию школы и пополнения учебно-материальной базы, позволившей ввести с первого сентября 2004 года предпрофильное обучение в основном звене и предопределившей предстоящее введение профильного обучения на старшей ступени школы согласно Концепции модернизации образования.

Проблему летнего отдыха и трудоустройства учеников школа решает совместно с отделом образования и с центром занятости населения. На базе школы ежегодно работает лагерь дневного пребывания, где труд, отдых и оздоровление неотделимы друг от друга. В результате проводимой работы школа достигла следующих результатов: охват горячим бесплатным питанием, сохранность контингента, занятость учащихся во внеурочное время. Растет

качество обучения, снижено до минимума количество пропусков без уважительной причины, отсутствует факт сокращения школьного коллектива. В школе последние несколько лет нет второгодников. Кроме того, все хорошисты и активисты по итогам года получают денежные премии по 100-150 рублей. Не каждая школа может себе это позволить.

Задача школы в этом направлении формулируется так: «Мы готовим детей к труду, чтобы они были хозяевами на земле». Как же выполняется эта задача?

Наша школа более тринадцати лет имеет свое подсобное хозяйство. Начинали с разведения кроликов и овец. На сегодня подобное хозяйство можно уже назвать мини-фермой. Это школьное стадо крупного рогатого скота в 6 голов, 90 кроликов, 13 овец, до 110 куриц, до 40 гусей, 2 поросят. Кроме того, это 2,8 га земли, на которой каждый год выращивается большой урожай картофеля, капусты, свеклы, моркови, лука, помидоров, перцев, огурцов и т. д. Часть собранного урожая идет в школьную столовую, часть реализуется. Продукция наша выгодно отличается от магазинной, так как выращена без использования различных химикатов, поэтому экологически чистая. За рассадой люди идут к нам, у них отпала необходимость ехать на базар за 45 километров в душном автобусе.

При реализации агробизнес-образования мы исходим из идеи: «Каждый предмет в сельской школе важно наполнить поэзией сельской жизни. Именно такой подход поможет нам сохранить село».

В 2008 году администрация Иркутской области подарила нам трактор «Беларусь МТЗ 83» и набор сельхозтехники к нему, это наш главный помощник в нелегком сельскохозяйственном труде: он и сено косит, и землю пашет, и дороги зимой чистит. Так же школа имеет свой грузовой автомобиль, который является незаменимым помощником в деревне. Вся техника выполняет еще и учебную функцию. В школе ведется факультатив «Машиноведение с элементами сельхозтехники».

Благодаря своему подсобному хозяйству факультативы имеют практическую направленность.

Ребята трудятся с удовольствием, так как труд является нормой сельской жизни, и, наверное, единственным средством выживания на селе.

Содержание образовательного процесса в школе максимально приближено к повседневной жизни детей и реальной практике, сельскохозяйственному производству и социальной жизни села. Каждый предмет в рамках школьной образовательной программы важно наполнить поэзией сельской жизни, сознанием необходимости и благородства крестьянского труда. Именно такой подход сельских школ к образованию детей поможет нам сохранить село.

Сегодня у нас уже нет необходимости убеждать детей выполнять ту или иную работу как было тринадцать лет назад, когда никто не верил в серьезность нашего проекта. Ситуация в корне изменилась. Учащиеся видят реальные итоги своей работы. Это является стимулом для дальнейших стараний. В условиях, когда сельским школам ждать помощи неоткуда, мы выгодно отличаемся от других школ района. Благодаря вырученным с подсобного хозяйства средствам приобретен спортивный инвентарь, морозильные камеры, компьютеры, покупаются книги в библиотеку, оргтехника и многое другое. В школе каждый год за счет школьных средств осуществляется косметический ремонт, проводятся праздники.

О влиянии внедрения агробизнес-образования в сельской школе на социальную среду села говорят следующие данные: у учащихся диагностируется ценностное отношение к сельскохозяйственному труду как фактору будущего материально-экономического благополучия, большее количество учащихся школы готовы остаться работать на селе и вести приусадебное хозяйство, часть ребят планируют получить образование и вернуться в свое село.

Таким образом, организация подсобного хозяйства в сельской школе является эффективным средством воспитания учащихся, позволяет успешно решать не только проблемы финансово-экономического развития самой школы, но и проблемы социальной защищённости учащихся. В целом агробизнес-образование способствует оздоровлению сельской среды.