

**ББК 74.57**

**УДК 373.7**

**К891**

**Е. Н. Кузнецова**

**Иркутск, Россия**

**СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье затрагивается проблема практического создания педагогических условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся. Автор рассматривает педагогический процесс как целостное явление, все компоненты которого тесно взаимосвязаны, и их реализация влияет на конечный результат: подготовку высокопрофессиональных специалистов.

**Ключевые слова:** педагогические условия, профессиональные компетенции, подготовка высококвалифицированных кадров, моделирование будущей профессиональной деятельности обучающихся

**E. N. Kuznetsova**

**Irkutsk, Russia**

**EDUCATIONAL CONDITIONS IN THE STUDENTS' PROFESSIONAL  
COMPETENCES FORMATION AT THE VOCATIONAL SCHOOL**

The article touches upon the problem of the practical creation of pedagogical conditions for the formation of students' professional competence. The author considers a pedagogical process as a complete phenomenon which all components are closely interconnected and their realization influences the result – training of highly professional specialists.

**Key words:** pedagogical conditions, professional competences, preparation of qualified staff, modeling of future students' professional activity

С вступлением в силу нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и федеральных государственных образовательных стандартов педагогический процесс в системе профессионального образования, в основу которого положен компетентностный подход, претерпевает серьёзные преобразования.

Для формирования профессиональных компетенций обучающихся на качественно высоком уровне необходимо определить, какие педагогические условия необходимо создать в образовательной организации для того, чтобы обеспечивать профессиональную подготовку студентов, соответствующую требованиям ФГОС и работодателей. По мнению Л. С. Выготского, едва ли не самым важным является заблаговременное «создание условий, необходимых для развития соответствующих качеств, несмотря на то что они ещё «не созрели» для самостоятельного функционирования».

В качестве условий в научно-педагогической литературе принято принимать обстоятельства и факторы, влияющие на процесс действительности. Таким образом, условия выступают в качестве факторов или обстоятельств, от которых зависит получение качественных результатов и эффективность функционирования педагогической системы [Синкина, 2012].

В современной дидактике условия выступают в качестве совокупности факторов, компонентов педагогического процесса, которые формируют успешность обучения. А педагогический процесс представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное освоение обучающимися системы знаний и умений, формирование практического опыта.

В основе эффективного формирования профессиональной компетентности конкретного специалиста лежит целый комплекс педагогических условий, который должна определить сама образовательная организация. Существует

много вариаций организационно-педагогических условий, конкретный отбор которых определяется целями обучения.

Анализ научно-методической литературы по теме исследования и опыт практической деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения позволили выделить оптимальные педагогические условия, направленные на формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов строительной отрасли в процессе их обучения. К ним относятся [Двуличанская, 2011]:

1) определение содержания образования, относящегося к вариативной составляющей; важно при этом, что отдаётся приоритет интересам работодателей, а не нуждам образовательной организации;

2) повышение уровня мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности: осознание личностного смысла получаемого образования, формирование устойчивой мотивации к постоянному самосовершенствованию через реализацию расширенных, в особенности дополнительных профессиональных компетенций;

3) научное и учебно-методическое обеспечение образовательной программы с учётом требований работодателей;

4) моделирование будущей профессиональной деятельности выпускников, предусматривающей, что содержание профессиональной подготовки должно совершенствоваться и адаптироваться с учётом инноваций в технике, технологии, организации труда и т. п.;

5) формирование у студентов образовательной организации профессионального образования общих компетенций, освоение ими тех социальных навыков и практических умений которые обеспечивают психологическую устойчивость, формирование навыков планирования и развития карьеры, активность в поиске места работы, готовность к конкурентной борьбе за рабочее место.

Первое педагогическое условие – содержание образования – является самым важным компонентом педагогического процесса. Содержание

образования зафиксировано в документах – федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной программе. Через содержание образования реализуются цели, определённые заказчиками системы профессионального образования – государством, работодателями, обществом. В содержании отражаются актуальные потребности и интересы всех субъектов рынка труда. Кроме того, содержание образования должно учитывать реальные условия педагогического процесса.

Определение содержания основных профессиональных образовательных программ предполагает наличие постоянной обратной связи разработчиков программ с работодателями, анализ требований работодателей к трудовым функциям современных работников. Информация об этих требованиях может быть получена при анализе двух составляющих: рынка труда в целом и потребностей конкретных компаний в недостающих компетенциях своих работников. Такой анализ является основой для определения вариативной составляющей программы. Таким образом, качество содержания образовательных программ зависит от того, насколько тесно образовательное учреждение сотрудничает с рынком труда.

Модульно-компетентностный подход к построению содержания образования, по мнению исследователей, позволяет оптимизировать теоретическую и практическую составляющие профессионального обучения. При этом переосмысливается место и роль теоретических знаний в процессе освоения профессиональных компетенций, что в конечном итоге приводит к повышению интереса к обучению и обеспечивает второе педагогическое условие – повышение уровня мотивации студентов к профессиональной деятельности с акцентом на формирование мотивации к профессиональному росту [Анашкина, 2011].

Принцип модульного построения лежит в основе третьего необходимого педагогического условия – научного и учебно-методического обеспечения образовательной программы. Модуль понимается как совокупность теоретических и практических требований, выраженных в форме знаний,

умений, практического опыта, которыми должны овладеть обучающиеся по завершению обучения. Модуль является значимым для сферы труда, так как соответствует определенной функции (виду) трудовой деятельности.

Реализация модульно-компетентностного обучения в процессе проектирования образовательной программы предполагает разработку [Темняткина, 2011]:

1) структуры модульной программы, отражающей основные требования образовательного стандарта по дисциплинам учебного плана и одновременно планируемую профессиональную деятельность по специальности, определяемую работодателем;

2) учебных и методических материалов для студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения на основе структуры модуля и предполагаемого уровня компетентности;

3) системы внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения, применяемого с учётом соответствующих принципов и механизмов.

В результате подобного проектирования образовательной программы в структуре модуля легко выделить этапы освоения профессиональной компетенции и спланировать оценивание результатов обучения. Учебное занятие при этом будет носить практический характер и позволять моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов в соответствии с особенностями профессии/специальности. Это отвечает другому педагогическому условию – моделированию профессиональной деятельности выпускников.

Важным является и то, что создание обозначенных педагогических условий способствует развитию самостоятельности, выражающейся в умении осуществлять самооценку и саморегуляцию. Это в свою очередь обеспечивает реализацию ещё одного выше обозначенного педагогического условия – формирование у студентов учреждения СПО общих компетенций.

Обучение в рамках модульного подхода, имеющее целью формирование компетенций, значительно отличается от традиционной системы образования,

в основе которой лежит репродуктивная методика, для которой ценным компонентом является знание. Программы, разработанные на основе модульно-компетентностной технологии обучения, предполагают значительные изменения и в методике обучения и общих подходах к организации учебного процесса в образовательной организации.

Во-первых, важное значение приобретает чёткое распределение ответственности всех задействованных в учебном процессе за реализацию модульных программ междисциплинарных курсов и видов практики – учебной и производственной. Принцип целостности данного подхода в обучении требует выстраивания строгой стратегии реализации образовательной программы.

Во-вторых, ориентация на конечный результат ставит перед преподавателем, мастером производственного обучения задачу по стимулированию активной позиции обучающегося. Самостоятельность и ответственность за результаты своего труда становятся важными элементами учения для самих обучающихся и для педагогов, активная позиция которых заключается в смене методов обучения. По единодушному мнению большинства исследователей преподаватель выступает в роли организатора учебного процесса, который работает на основе проблемного подхода, действуя, скорее, как тьютор (руководитель-помощник), чем как источник готовых знаний для студентов. Основу компетентностно ориентированных организационно-педагогических условий обучения должны составлять “субъект-субъектные” отношения между преподавателем и студентами [Фролова, 2006].

Педагогический процесс – это целостное педагогическое явление, все компоненты которого тесно взаимосвязаны. Поэтому важным для обеспечения процесса качественного профессионального обучения является создание комплекса организационно-педагогических условий, отвечающих требованиям модульно-компетентностного подхода. Только учитывая все условия, влияющие на формирование профессиональных компетенций обучающихся, возможно создать оптимальную модель организационно-педагогического

сопровождения процесса обучения, который обеспечит качество профессиональной подготовки будущих специалистов, соответствующее требованиям ФГОС и работодателей.

### **Библиографический список**

1. Анашкина И. В. Методические рекомендации по разработке рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО / И. В. Анашкина. Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2011. 55 с.
2. Двудичанская Н. Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования / Н. Н. Двудичанская // Наука и образование. 2011. № 3. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>. (дата обращения: 7.02.2014).
3. Синкина Е. А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов технического вуза / Е. А. Синкина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. 2012. URL: <http://vestnik.pstu.ru/> (дата обращения: 7.02.2014).
4. Темняткина О. В. Методика проектирования основной профессиональной образовательной программы ОУ НПО и СПО на основе ФГОС нового поколения: метод. рекомендации / О. В. Темняткина. Екатеринбург, 2011. 89 с.
5. Фролова Н. В. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов управленческих специальностей / Н. В. Фролова // Педагогический вестник. 2006. № 3. URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/32\\_3/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/32_3/) (дата обращения: 7.02.2014).