

УДК 004:[316.3:008]

ББК 74.58:73

К713

З. В. Космакова

Иркутск, Россия

ГОВОРИМ ПО-РУССКИ!

В статье поднимается насущная для современной филологии проблема экологии языка и речи. Автор рассказывает о школьном проекте «Говорим по-русски», целью которого является сохранение русского языка как части духовной культуры нации, создание среды для повышения уровня речевой и коммуникативной культуры учащихся и педагогов.

Ключевые слова: язык как часть духовной культуры нации, красота русской речи, коммуникативная культура, речевая культура

Z. V. Kosmakova

Irkutsk, Russia

SPEAKING RUSSIAN!

The article raises vital philological problems for language and speech environment. The purpose of preserving the Russian language as a part of the natural spiritual culture is discussed in the project «Speaking Russian». It creates an environment for enhancing the speech and communicative performances of both pupils and teachers.

Key words: language as a part of spiritual culture of the nation, Russian speech beauty, communicative culture, speech culture

Сообщество учителей гуманитарного цикла МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 волнуется состояние уровня речевой культуры наших учащихся: школьников отличает низкая культура речи, небрежное и пренебрежительное отношение к слову, мода на иностранную лексику, на язык интернет-общения. По нашему мнению, несформированность у большинства учеников и их родителей взгляда на язык как национальный феномен приводит к снижению чувства гордости за родной язык, резкому падению интереса к русскому языку и, как следствие, к безграмотности, косноязычию, неумению правильно и логично выразить свою мысль [Говорим по-русски, 2012].

Проведённые нами исследования уровня грамотности учащихся школы и их родителей, уровня владения орфоэпическими, грамматическими и другими нормами русского языка выявили невысокий уровень владения речевой культурой. Ошибки, небрежность в речи, пренебрежение к её правилам, безразличие к многочисленным фактам искажения норм языка ведёт не только к безграмотности, косноязычию, неумению правильно и логично выразить свою мысль, но и к сужению сознания, обеднению восприятия, упрощению отношений, к снижению уровня общественного сознания.

К сожалению, речевая «деградация» – проблема не только нашей школы и микрорайона, это проблема всероссийского масштаба. Мы, учителя русского языка и литературы, стремимся, чтобы язык, развиваясь, изменяясь, оставался не только средством общения и формой передачи прагматической информации, но и средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания, средством хранения и усвоения знаний и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Поэтому было решено создать школьный проект «Говорим по-русски», в основе которого – исследование современного состояния языка учащихся, их родителей, педагогов школы, а также отслеживание результатов влияния проекта на уровень речевой культуры школьного сообщества. Кроме того, этот проект – попытка доказать одну из теорий развития русского языка: для

сохранения нормированного, культурного языка необходимо «назначение как курса лечения, так и профилактических действий» [Журавлёв, 1998]. Вслед за В. К. Журавлёвым мы считаем, что в целях сохранения русского языка необходимо организовать системную, целенаправленную деятельность по пропаганде, поддержке и развитию русского языка и речевой культуры.

Мы создаем новую школу – школу русской культуры (МБОУ г. Иркутска СОШ №23 – «Школа русской культуры - школа полного дня»), особенность которой состоит в сохранении национальной идентичности человека; системном, на протяжении всего школьного образования, приобщении к культурным ценностям, где сама русская культура является контекстом развития личности школьника, а главная задача учителя – включение ребенка в активный процесс познания мира в себе.

Проект создан с целью реализации одного из аспектов программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №23 «Школа русской культуры», главным вектором развития которой является создание условий для становления человека как творца и носителя культуры (в нашем случае – носителя словесной, речевой культуры). Ориентирован проект на всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Работа в рамках проекта призвана помочь детям, педагогам овладеть чистой, грамотной и выразительной речью, повысить речевую и коммуникативную культуру, приобщить к речевой культуре родителей учащихся.

С целью реализации проекта созданы «подпроекты»: литературный кружок «Проба пера» (в рамках которого организована работа с творчески одарёнными детьми, в функционал данного кружка входит также организация и проведение общешкольных Литературных гостиных); организован культурно-досуговый клуб «Жар-птица» для повышения общей культуры педагогов (в программу клуба входят выездные «заседания»: посещение музеев, театров, концертных залов, картинных галерей, а также круглые столы: обсуждения, дискуссии по вопросам культуры и искусства); создан клуб Любителей русского языка, членами которого являются педагоги, учащиеся и их родители (в рамках клуба

организована группа консультантов из числа учителей русского языка для оказания помощи по вопросам языковой грамотности; к деятельности клуба относится организация исследования уровня грамотности членов школьного сообщества, проведение акций в защиту русского языка, выступление агитбригад, подготовка и проведение мастер-классов, проведение игр, брейн-рингов по русскому языку; организация проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся).

Методической составляющей реализации проекта является проектно-исследовательская деятельность. Именно погружение в исследования состояния языка, анализ причин, составление программы действий по устранению «болезней» языка и реализации данной программы, на наш взгляд, будет способствовать возрождению речевой культуры участников школьного сообщества.

Деятельность «подпроектов» позволяет совершенствовать коммуникативную компетентность педагогов и родителей, формировать коммуникативную компетентность учащихся, влиять на повышение речевой ответственности педагогов и родителей, развивать исследовательские и творческие способности учащихся, приобщать участников проекта к национальным культурным традициям, формировать взгляд учащихся на собственную речь как на производную национальной культуры, формировать умение ориентироваться в информационном пространстве.

Конечно, в реализации проекта возникают затруднения: на участников образовательного процесса воздействуют, помимо создаваемой школьной среды, социальная и виртуальная среды, которые отличает равнодушие к соблюдению языковых норм; отдельные участники образовательного процесса недостаточно мотивированы на необходимость изменений своей речевой культуры, поэтому может возникнуть сложность в изменении их отношения к культуре речи, их речевых стереотипов.

Чтобы проект «состоялся», необходимо и повышение уровня профессионализма педагогов: специальное обучение для ведения

факультативных и специальных курсов по риторике, культуре речи; овладение методами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Также необходим высокий уровень мотивации членов школьного сообщества к овладению новыми знаниями, повышение общего уровня культуры педагогов, родителей, учащихся, овладение учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности.

Мы верим, что в ходе реализации нашего проекта участники образовательного процесса осознают необходимость сохранения русского языка как части духовной культуры нации языка; осознают необходимость повышения качества собственной речи; учащиеся, родители, педагоги по-новому посмотрят на собственную речь как на производное национальной культуры.

«Говорим по-русски!» — это призыв и утверждение одновременно, продиктованное желанием сохранить чувство гордости за родной язык, сохранить интерес к культурному наследию, созданному на русском языке [Говорим по-русски, 2012].

Библиографический список

1. Журавлёв В.К. Экология русского языка и культуры // В.К. Журавлёв // Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики. М., 1998. С. 70-76.
2. Говорим по-русски! / Коллектив учителей МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска // Фестиваль русского языка: сайт. 25 апреля 2012. URL: festival.mggu-sh.ru (дата обращения: 25.04.2012).