

УДК 371.4

ББК 74.2

C798

**Т. А. Стефановская**

**Иркутск, Россия**

## **УРОК В НОВОМ ФОРМАТЕ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ**

Представлена авторская концепция урока. Новый формат рассматривается как идеология, сущность которой раскрывается через систему концептуально выверенных идей. Содержание урока: система базовых национальных ценностей; система основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе; система универсальных учебных действий. Организация: система учебных задач, заданий, учебных ситуаций, направленных на развитие качеств личности школьника. Результаты урока: личностные, метапредметные, предметные. Определены критерии и показатели урока в новом формате как инновационного средства воспитания.

**Ключевые слова:** Закон «Об образовании в РФ»; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; Фундаментальное ядро содержания общего образования; новый формат урока; воспитание

**T.A. Stefanovskaya**

**Irkutsk, Russia**

## **LESSON IN A NEW FORMAT AS AN INNOVATIVE MEANS OF TRAINING**

The author's lesson conception is presented here. A new format is considered as ideology, the essence of which comes out through the system of conceptually proved ideas. The content of the lesson: a system of basic national values; a system of core

concepts related to the spheres of knowledge and presented in a secondary school; a system of general training activities. Organization: a system of training aims, tasks and educational situations that are focused on the development of pupils personal qualities. Results of the lesson: personal, transdisciplinary, disciplinary. Criteria and indices of the lesson in a new format as an innovative means of training have been determined.

**Key words:** The law “On Education in the Russian Federation”; Federal state educational standard of the general education; the fundamental core of the general education content; a new format of the lesson; training

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначил назначение новых образовательных стандартов, роль инновационной деятельности педагогов в процессе модернизации системы образования. Так, в статье 11 сказано: «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: 1) единство образовательного пространства Российской Федерации; 2) преемственность основных образовательных программ; 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения». Инновационная деятельность при этом «осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования» [Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012, ст. 22]. В Законе определено и место воспитания: «Образование - единый целенаправленный процесс **воспитания** и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...»

(выделено нами – Т.А.С.) [Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012, ст. 2]. При этом воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [Там же, ст. 22].

Воспитание «пронизывает» все компоненты Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Целью образования является национальный воспитательный идеал, отраженный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) воспитательный компонент обозначен через «личностные результаты», определяемые как «система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам» [Концепция федеральных государственных образовательных стандартов, 2009]. В требованиях к структуре ООП обязательным разделом впервые обозначена «Программа воспитания». Авторская составляющая основной образовательной программы ориентирована на становление личностных характеристик выпускника. В требованиях к условиям реализации ООП воспитательный компонент проявляется в новой модели учителя, организующего урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся в рамках целостного пространства на основе системно-деятельностного подхода. В качестве ведущих характеристик «нового» учителя определены: способность к инновационной деятельности, методологическая культура, готовность к непрерывному процессу образования в течение всей жизни [Там же].

В рамках вышеизложенного диктуется необходимость пересмотра положений, характеризующих основную организационную структуру образовательного процесса - урок. Вводя термин «новый формат урока», мы

рассматриваем его как новую идеологию, сущность которой раскрывается через систему концептуально выверенных идей. Так, содержание урока определяется «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также «Фундаментальным ядром содержания общего образования». Организация урока соответствует положениям системно-деятельностного подхода. Результаты урока прогнозируются и диагностируются как личностные, метапредметные, предметные. При этом образовательное пространство урока расширяется за счет инновационных форм, методов, средств, технологий, способствующих развитию «компетентности к обновлению компетенций».

Исходя из положения о том, что «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, урок рассматривается нами в смысловом поле современного национального воспитательного идеала: «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, а также, добавим, для отбора содержания урока. И коль скоро в Фундаментальном ядре представлены система базовых национальных ценностей; система основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе; система универсальных учебных действий, то они отражаются и в содержании урока.

Прежде всего, содержание урока в новом формате обогащается ценностями, определенными «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и представленными в «Фундаментальном ядре

содержания общего образования»: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Личностные универсальные учебные действия (наряду с познавательными, регулятивными, коммуникативными) в большей мере способствуют обогащению содержания урока в новом формате, рассматриваемого как инновационное средство воспитания. Согласимся, что « применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во- первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и уметь находить ответ на него. Во- вторых, это действие нравственно этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей» [Фундаментальное ядро, 2011].

Таким образом, содержание «урока в новом формате» наполнено новыми смыслами, обогащено новыми компонентами, главное назначение которых - развитие личности школьника, то есть учебно-предметное содержание урока уступает место пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов, а инструментальная основа учебной деятельности (знания, умения, компетенции) остается в качестве одной из трех составляющих содержания образования.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроке в новом формате начинается с постановки задач по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов. При формулировке задач учитель исходит, прежде всего, из положений основной образовательной программы образовательной организации, в частности «Программы воспитания школьников», «Программы развития универсальных учебных действий», учебных программ по предметам. Задачи по достижению личностных и частично метапредметных результатов

формулируются на серию (систему) уроков. Это зависит от степени сложности их реализации на одном уроке.

Особенностью хода урока в новом формате является создание условий для формирования умения учиться как «компетенции по овладению новыми компетенциями». Это достигается в большей мере посредством системы учебных заданий, которые могут выстраиваться в рамках уровней учебных целей: знание – понимание – применение – анализ – синтез (создание нового) – оценка (таксономия Б. Блума). Целенаправленная организация урока, с одной стороны, способствует планомерному формированию индивидуальных образовательных траекторий, развитию системного «видения» изучаемых процессов, явлений, событий с точки зрения жизненных ситуаций обучающегося; с другой стороны, определяет векторы развития умения сотрудничества в достижении целей обучения. В этом процессе архиважны ценностные установки на процесс учения, на субъектов образовательного процесса, на его результат; определение самим обучающимся личностного смысла учения выступает необходимым компонентом целеполагания.

Прогнозируя систему учебных заданий по достижению новых результатов урока, педагог определяет конкретные педагогические методы, средства, технологии по организации учебной деятельности школьников. Новый подход к уроку предполагает их использование, исходя из системного видения, то есть, с одной стороны, как целостность компонентов педагогического процесса (обучения и воспитания в единстве); с другой - как последовательность их расположения во времени. Системное использование форм, методов, средств, технологий предполагает их интегративность, многомерность, многофункциональность. Такой подход к инструментарию организации урока делает его «метапредметным», способствующим развитию личности обучающегося.

Личностный рост школьника происходит в процессе деятельности, и чем выше сознание школьников, тем более существенна их собственная роль в саморазвитии. С ростом активности самих школьников изменяется и

уменьшается практическая организаторская активность в этой деятельности со стороны учителя, уменьшаются, изменяясь, прямые и развиваются опосредованные действия. Но изменение характера деятельности учителя не исключает его важной роли. Эта деятельность оказывает различные по характеру и направленности влияния на личность: прямые непосредственные, непосредственные косвенные, прямые опосредствованные и косвенные опосредствованные.

Деятельность является обязательным условием естественного саморазвития личности, она является средством педагогического процесса - не учитывать этого невозможно. Более того, необходимо в искусственных процессах обучения и воспитания специально организовывать деятельность школьников так, чтобы она дополняла свои естественные функции (как условие и средство) теми необходимыми для данного конкретного ребенка, для ситуации, условий и обстоятельств, в которых протекает педагогический процесс.

С целью реализации деятельностной парадигмы образования на уроке в новом формате педагог выстраивает систему профессиональных действий. Основой организации урока является педагогический мониторинг, который «пронизывает» всю деятельность педагога. Планируя свою работу, педагог создает замысел, проект, прообраз урока, который он организует, и вносит коррективы в свой проект, отслеживая его реализацию на практике. В конце урока (или серии, системы уроков) необходимо подвести итоги, проверить результаты, сопоставить «замысел» с реализацией, сравнить достигнутое сейчас и ранее. Проанализировав результаты, педагог строит новые планы, привлекает новые средства, продумывает новые варианты взаимодействия с обучающимися.

Результаты урока в новом формате представляются в деятельностной форме, то есть имеют характер универсальных (метапредметных) умений (нас интересуют, прежде всего, личностные универсальные учебные умения, личностные результаты в целом). Предметный контекст по-прежнему важен,

однако уже недостаточен. В информационном обществе личностные и метапредметные результаты образования становятся приоритетными.

Личностные результаты «измеряются» в категориальном поле: ценностные отношения, характер ценностных отношений. Не оцениваются и не влияют на оценку предметных результатов. Рассматриваются как база для корректировки действий учителя, для определения тенденций в развитии личности школьника, для выявления степени достижения поставленных целей, для профессиональной рефлексии.

Расширение образовательного пространства урока в новом формате может осуществляться разными путями, но назначение одно: развитие воспитательного потенциала процесса учения. Одним из вариантов является учебная программа интегративного характера, например «Экология и мультимедиа» (Т.В. Ковшарова), в которой обозначена цель: формирование медиаобразованности старшеклассников в эколого-информационном педагогическом пространстве урока. Содержание определено как единство, целостность предметной образовательной области и медиаобразования. Основное средство достижения цели - мультимедиа, ведущая форма организации процесса обучения - мультимедийная мастерская [Ковшарова, 2005].

Системные педагогические технологии, имеющие комплексный результат в обучении и воспитании, также способствуют расширению образовательного пространства урока в новом формате: технологии проектной деятельности, артпедагогические технологии, «Педагогическая мастерская», «Студия», «Дебаты», «Игра» и ряд других.

Артпедагогическое пространство, выстраиваемое педагогом на основе единства содержания учебного предмета и используемого вида искусства, имеет целью развитие эмоциональной и рациональной сфер личности в их единстве и расширяет образовательное пространство урока в новом формате за счет его «архитектуры». Примером может служить опыт М.А. Захаревич, в котором определены следующие смысловые поля: арт-урок, целевая программа



«Социализация школьников средствами театрального искусства», составляющими которой являются: структура центра развития личности, содержание, формы, методы, средства деятельности центра, программа дополнительного курса «Театральная азбука», модель артпедагога, методическое обеспечение программы; интегративное событие года «Артсалон», в рамках которого базовыми событиями являются акции социального театра «Здесь и сейчас», газеты «ДАРТС», как органа ученического самоуправления.

Педагогическая среда виртуальной реальности есть целесообразно организованное при помощи компьютерной графики управляемое пространство, смысловым полем которого являются ценности (в нашем случае Человек, Природа, Общество), необходимые и достаточные для личностного роста школьников в рамках образовательной деятельности школы [Кадубец, 2008]. Педагогическая среда виртуальной реальности способствует расширению образовательного пространства урока в новом формате при следующих условиях: отобрано соответствующее содержание учебного предмета; школьники поэтапно включены в познавательную, коммуникативную, игровую деятельность; результаты расширения образовательного пространства урока посредством педагогической среды виртуальной реальности систематически отслеживаются. Расширение образовательного пространства урока в новом формате за счет педагогической среды виртуальной реальности предполагает разработку алгоритмов и методик проведения занятий со школьниками в рамках виртуального испытательного педагогического полигона «VIPP», созданного WEB-портала, включающих систему социально содержательных и личностно значимых творческих заданий при работе в среде виртуальной реальности.

Априори ясно, что критериями урока в новом формате могут быть реализация идей «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», реализация положений «Фундаментального ядра содержания общего образования», реализация системно-деятельностного

подхода, достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, расширение образовательного пространства урока.

Показателями урока в новом формате являются:

- степень реализации конкретных идей «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

- конкретные положения «Фундаментального ядра содержания общего образования» (система базовых национальных ценностей; система основных элементов научного знания в средней школе; система универсальных учебных действий), реализуемые на уроке: степень их освоения, усвоения, присвоения обучающимися;

- степень реализации принципов системно-деятельностного подхода в организации урока (конкретные формы, методы, технологии);

- степень достижения конкретных личностных результатов;

- степень достижения конкретных метапредметных результатов;

- степень достижения конкретных предметных результатов;

- степень расширения образовательного пространства урока (конкретные средства).

Апробация новой идеологии урока подтвердила правомерность и актуальность основных положений. Практическая их реализация осуществлялась через пробные уроки в новом формате. Три линейки пробных уроков (по развитию социальных чувств, по метапредметным умениям (формирование и доказательство гипотезы, проявление инициативы в коллективной деятельности), уроки нравственности) сопровождалась контекстными исследованиями, рефлексивными беседами. Методическое сопровождение состояло в выполнении системы заданий (упражнений) по реализации новых идей.

При планировании пробного урока в новом формате в структуре плана отражаются «репетиционно» (специально акцентированно) следующие положения. Тип данного урока рассматривается в рамках системы уроков, определяется его назначение в реализации задач по достижению личностных,

метапредметных, предметных результатов. Обозначается системное (влияющее на все компоненты урока) средство (метод, форма, технология). Формулируется система учебных заданий, каждое из которых выполняет конкретную функцию по достижению новых результатов урока. Прогнозируются диагностические исследования по выявлению степени их достижения.

Таким образом, принципиально новым в уроке, построенном в рамках идеологии ФГОС, является аксиологический характер его содержания, системно-деятельностная парадигма его организации, результаты (личностные, метапредметные, предметные) как его системообразующий компонент. Именно такой урок становится инновационным средством духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Библиографический список**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2009. 39 с. (Стандарты второго поколения).
2. Ковшарова Т.В. Экология и мультимедиа: авторская программа курса / Т.В. Ковшарова. Иркутск, 2005. 44 с.
3. Кадубец Т.П. Педагогические условия формирования личности школьника в виртуальной реальности / Т.П. Кадубец // Медиаобразование. 2008. № 3. С. 23-30.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 10.03.2014).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. // Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. URL:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821> (дата обращения:  
10.03.2014).