

УДК 340

ББК 67.5

Е.З. Сидорова
Иркутск, Россия

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Статья посвящена теоретическому исследованию вопроса обеспечения безопасности образовательной среды с помощью различных методов и инструментов. В статье представлена классификация таких методов и инструментов. Приводятся примеры информационных, экономических, криминологических, нравственно-психологических, санитарно-гигиенических, технических, нормативно-правовых методов. К инструментам обеспечения безопасности образовательной среды автор относит инструктаж по безопасности, профессиональную подготовку работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях, специальную оценку условий труда, аттестацию (сертификацию) образовательной организации и другое. Особое внимание в статье уделяется зарубежному опыту использования различных инструментов обеспечения безопасности образовательной среды.

Ключевые слова: государственное управление, комплексная безопасность образования, молодежь, обучающиеся, образовательная среда.

E. Z. Sidorova
Irkutsk, Russia

NATIONAL AND FOREIGN EXPERIENCE OF ENSURING THE SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article is devoted to theoretical study of the issue of security of the educational environment using various methods and tools. The article presents a classifica-

tion of such methods and tools. There are examples of informational, economic, criminological, psychological, hygienic, technical, legal methods. The instruments of security of the educational environment are a safety briefing, training employees of educational organizations to act in dangerous situations, the special assessment of working conditions, attestation (certification) of educational organizations and other. Special attention is paid to foreign experience of using various tools of security of the educational environment.

Keywords: public administration, complex security of education, young people, students, educational environment.

В настоящий период времени Россия стала уделять особое внимание обеспечению безопасности страны, основы которой заложены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента России от 31 декабря 2015 года № 683 [О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 дек. 2015 г. № 683].

Кроме обеспечения безопасности самого института образования, необходимо защищать от различного вида угроз и образовательный процесс, и образовательные организации, и обучающихся, и многие иные объекты системы образования. Для обозначения данного явления в научной литературе стало применяться понятие «комплексная безопасность образовательной организации», подразумевающее состояние защищенности образовательной организации (школы, техникума, института) от потенциальных и реальных угроз социального и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование [Комплексная безопасность образовательных организаций в современных условиях, 2014 с. 4].

Если уровень комплексной безопасности образовательной организации высок, значит обучающиеся защищены от различного рода угроз и опасностей. Каждый родитель, отправляя ребенка учиться, думает о его безопасности, начиная с безопасности на дороге и заканчивая безопасностью нахождения

подростка в самой образовательной организации. За безопасность обучающихся отвечают, в первую очередь, такие органы, как администрация образовательной организации и пункт школьной охраны, правоохранительные органы и органы местного самоуправления, а также иные службы и организации.

Безопасность системы образования, в том числе системы общего и среднего профессионального образования, характеризуется наличием определенных методов и инструментов ее обеспечения.

Под методами обеспечения безопасности образовательной среды следует понимать совокупность приемов и способов воздействия на объекты образовательной среды, результатом которого является достижение поставленной цели по обеспечению их безопасности.

Можно предложить следующие группы методов обеспечения ее безопасности:

- 1) нормативно-правовые методы (например, нормирование, регламентация, документирование);
- 2) экономические методы (например, формирование системы экономических стимулов, выделение и распределение денежных средств);
- 3) криминологические методы (например, наказание, принуждение, поощрение);
- 4) нравственно-психологические методы (например, убеждение, формирование благоприятного морально-психологического климата);
- 5) санитарно-гигиенические методы (например, оказание помощи, профилактика заболеваний);
- 6) технические методы (например, применение современной техники и технологий, использование качественного, надежного оборудования и материалов);
- 7) информационные методы (например, информирование, ориентация, оповещение).

В свою очередь, инструментом обеспечения безопасности образовательной среды является набор конкретных приемов и методов по

защите объектов системы образования от определенного вида угроз (негативных социальных явлений). В России таких инструментов существует и применяется на практике достаточно много, в том числе:

- вводный, повторный, внеплановый инструктаж по безопасности, проводимый с участниками образовательного процесса;
- аттестация (сертификация) образовательной организации на соответствие предъявляемым требованиям безопасности, например, ежегодный акт приема готовности школы или техникума к образовательной деятельности, приложенные акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах;
- специальная оценка условий труда, в результате которой осуществляется характеристика рабочих мест, в том числе кабинетов, аудиторий, различных помещений образовательной организации. Порядок осуществления специальной оценки условий труда регламентируется нормами Трудового кодекса Российской Федерации [Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ] и специальным Федеральным законом «О специальной оценке условий труда» [О специальной оценке условий труда: федер. закон от 28 дек. 2013 г. №426-ФЗ];
- профессиональная подготовка работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях в целях недопущения плохой работы кадров, неправильных действий, травматизма и гибели обучающихся. Такая подготовка строится в соответствии с указаниями Министерства образования и науки России, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел России, а также с учетом потребностей самой образовательной организации;
- внешние и внутренние проверки и иные методы контроля, в том числе экзамены, медосмотры, скрытые проверки работников образовательных организаций;
- создание, реконструкция и укрепление материальной базы безопасности образовательной организации, в том числе приобретение учебно-методической

литературы, специальных приборов, установка системы оповещения о чрезвычайной ситуации, монтаж систем противопожарной и охранной сигнализации, приведение зданий и оборудования образовательной организации в соответствие установленным нормативам безопасности, улучшение санитарно-бытовых условий.

За рубежом также активно используются различные инструменты обеспечения безопасности образовательной среды. Например, особое внимание уделяется дорожно-транспортной безопасности школьников. В США, согласно статистике, аварии с участием школьных автобусов, повлекшие жертвы, случаются в 100 раз реже, чем с обычными автомобилями [Сиволобов, 2013, с. 83]. Ежегодно в США погибают 800 учащихся школ, а более 100 тысяч – травмируются, однако лишь в 2% случаев это происходит из-за дорожно-транспортных происшествий со школьными автобусами [Школьные автобусы должны стать безопаснее]. Данная статистика свидетельствует об эффективности государственной политики в сфере обеспечения дорожно-транспортной безопасности обучающихся. В США государственные и местные органы власти тесно взаимодействуют по вопросу организации школьных перевозок, при этом непосредственным регулированием данного вопроса занимается только 3 государственных органа, в отличие от Российской Федерации, в которой основным недостатком регулирования данного вида безопасности обучающихся является большое количество задействованных властных структур: это Министерство транспорта России, Министерство образования и науки России, Правительства Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другие органы. Все это приводит к «многоуровневости» и сложности решения вопросов безопасности школьных перевозок.

В целях обеспечения криминологической безопасности образовательной среды в зарубежных странах нередко используются нестандартные механизмы и инструменты. Например, в Великобритании вместо применения наказания к

представителям молодежи, в том числе школьникам и студентам, которые превышают скоростной режим при вождении мотоциклов, применяется иная мера государственного принуждения: «рокеров» используют для доставки почты и разрешают им при этом превышать установленный режим скорости, а штрафы и лишение свободы используются в минимальной степени, в отличие от России [Предупреждение преступности несовершеннолетних].

Во Франции особое внимание уделяется вопросам охраны труда, в связи с чем регулярно обновляются и пополняются знания участников образовательного процесса в области технической модернизации и культуры предотвращения травматизма у обучающихся, при этом обучение в данных областях проходят не только непосредственно в центрах профессионального обучения, но и в школах [Воробьев, 2006, с. 30]. В Дании действует «Закон о преподавании проблем окружающей среды школьникам и студентам», закрепивший обязательность их подготовки в области охраны труда; в Италии на базе Национального института предотвращения травматизма и безопасности был создан мультфильм «Дома у Луки», в котором для школьников разъясняются правила безопасного поведения на улице и дома; в Португалии, начиная со школьной скамьи, детям разъясняются основы предотвращения травматизма, кроме этого, в этой стране принята Национальная программа обучения охране труда, которая реализуется во всех учебных заведениях и рассматривается в качестве одного из средств сокращения травматизма [Воробьев, 2006, с. 31-35].

Последние годы в России при обеспечении безопасности образовательной среды стали активно применяться инструменты государственного управления. Одним из них (наиболее полным и комплексным) является внедрение программно-целевого подхода, результатом которого является разработка и применение целевых государственных и муниципальных программ и подпрограмм.

Библиографический список

1. *Воробьев Ю. Л.* Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев /под общ.ред. Ю.Л. Воробьева. М.: Деловой экспресс, 2006. 316 с.
2. Комплексная безопасность образовательных организаций в современных условиях. Научно-практическая конференция. 20 ноября 2014 года: тезисы докладов. М.: Академия социального управления, 2014. 104 с.
3. О специальной оценке условий труда: федер. закон от 28 дек. 2013 г. №426-ФЗ // Рос.газ. 2013. № 295.
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 дек. 2015 г. № 683 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2016. № 1 (часть II). Ст. 212.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Управление МВД России по Омской области. – 2016. – Режим доступа: <https://55.xn--b1aew.xn--p1ai/document/423183> (дата обращения: 14 октября 2018 года).
6. *Сиволобов Н. М.* Государственное регулирование обеспечения безопасности школьных перевозок у нас в стране и за рубежом / Н. М. Сиволобов, С. А. Ширяев, В. А. Гудков, А. А. Раюшкина // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2013. Вып. № 10 (113). Том 6. С. 83-85.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ // Рос.газ. 2001. № 256.
8. Школьные автобусы должны стать безопаснее [Электронный ресурс] // Педсовет. – 2013. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/content/view/4053/88> (дата обращения: 14 октября 2018 года).

References

1. *Vorobiev Yu. L.* (2006). The fundamentals of the formation of a culture of life safety of the population / Yu. L. Vorobiev, V. A. Puchkov, R. A. Durnev / ed. Yu.L. Vorobyov. M.: Business Express, 2006. p. 316 (In Russian).
2. The integrated safety of educational organizations in modern conditions. Scientific and practical conference. November 20, 2014: abstracts. M.: Academy of Social Management, 2014. p.104 (In Russian).
3. About the special assessment of labour conditions: Federal Law of 28 Dec. 2013 № 426 // Ros.gaz. 2013. № 295. (In Russian).

4. About the National Security Strategy of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of 31 December. 2015 number 683 // Legislation Bulletin of the Russian Federation. 2016. No. 1 (Part II). Art. 212. (In Russian).
5. Prevention of juvenile delinquency [Electronic resource] // Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Omsk Region. - 2016. - Access mode: <https://55.xn--b1aew.xn--p1ai/document/423183> (access date: 14.10. 2018).
6. *Sivolobov N. M.* (2013). State regulation of ensuring school transportation safety in our country and abroad / N. M. Sivolobov, S. A. Shiryayev, V. A. Gudkov, A. A. Rajushkina // Bulletin of Volgograd State Technical University. 2013. Vol. No. 10 (113). Volume 6. pp. 83-85. (In Russian).
7. Labor Code of the Russian Federation: Federal Law of 30 Dec. 2001, No. 197-FZ // Ros.gaz. 2001. No. 256. (In Russian).
8. School buses should become safer [Electronic resource] // Pedsovet. - 2013. - Access mode: <http://pedsovet.org/content/view/4053/88> (access date: 14.10.2018). (In Russian).