

УДК 021.3

ББК 78.34

О. Л. Чурашева

Санкт-Петербург, Россия

А. Л. Третьяков

Москва, Россия

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

В данной статье предпринята попытка осветить вопросы организационно-методического обеспечения подготовки кадров для школьных библиотек. Описаны тенденции развития высшего образования в Российской Федерации. Охарактеризована инновационная педагогическая деятельность библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры. Освещён новый профиль факультета «Коммуникационная деятельность общедоступных и школьных библиотек». Представлены организационно-методические основания двух дисциплин, преподаваемых в рамках данного профиля. Отмечена необходимость более детального исследования развития инновационного образовательного ландшафта высшей школы современной России.

Ключевые слова: подготовка кадров, школьная библиотека, высшее образование, организационно-методические аспекты, профессиональная компетентность, инновационная деятельность.

O. L. Churasheva

St. Petersburg, Moscow, Russia

A. L. Tretyakov

St. Petersburg, Moscow, Russia

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF PERSONNEL EDUCATION FOR SCHOOL LIBRARIES

The authors of the article make an attempt to highlight the issues of organizational and methodological support for personnel education for school libraries. They also describe the tendencies of development of higher education in the Russian Federation and characterize the innovative pedagogical activity of the Library and Informational faculty of St. Petersburg State University of Culture and Art. The article highlights a new programme of the faculty "Communication activity of public and school libraries". The organizational and methodological foundations of the two disciplines taught within the programme are presented by the authors. They also note the need for a more detailed study of the development of the innovative educational landscape of higher schools in modern Russia.

Keywords: personnel education, school library, higher education, organizational and methodical aspects, professional competence, innovative activity.

Современный этап развития характеризуется быстрыми темпами преобразований в различных сферах жизни, изменением и усложнением социальных потребностей в области образования и культуры.

Стоит сказать, что ведущим фактором в развитии образования постиндустриальной эпохи (информационного общества или, по терминологии ЮНЕСКО, общества знаний) становится выработка нового знания, духовно-нравственных ценностей, формирование социально ориентированного человеческого капитала, способного осуществить инновационное решение поставленных ходом общественного развития задач.

Это обуславливает необходимость обеспечения доступа населения к качественному образованию, а также необходимость обновления содержания образования и технологий обучения с учетом изменяющихся общественных потребностей в условиях нарастающего культурного и социального разнообразия и все

более возрастающих требований к профессиональной, социальной и личностной компетентности индивида.

В материалах Министерства образования и науки Российской Федерации «Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики» указывается, что важными целями развития личности являются: возможность обогащения личностного потенциала человека в течение всей жизни, получение и обновление знаний, которые должны сопровождать все производственные и общественные процессы; ориентация на подлинную включённость личности в открытую систему образования, в сетевое взаимодействие с другими институтами и агентами, ориентация на социальное партнёрство; опора на талант, креативность и инициативность личности как важнейший ресурс экономического, социального, культурного развития.

Конец XX – начало XXI века является переломным моментом в истории развития образования во всём мире. Переход от индустриального к информационному обществу и обществу знаний приводит к существенным изменениям во многих сферах человеческой деятельности, в частности, в высшем образовании. Надо отметить, что меняется характер развития, приобретения и распространения знаний, открываются возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания, расширяется доступ к высшему образованию, изменяется роль преподавателя в учебно-образовательном процессе. В этой связи в мире и в России, в частности, происходят глубинные и объективные процессы формирования единого открытого образовательного пространства высшего образования. Однако стало очевидно, что формирование единого информационно-образовательного пространства, широкое использование информационно-телекоммуникационных технологий, получение личностью разнообразной информации, пусть даже полной и качественной, не всегда ведёт к осведомленности и не гарантирует успех образовательного процесса, поскольку информация должна пройти аналитико-синтетическую обработку и стать личностным знанием. Этот

факт обуславливает как формирование нового подхода к развитию компетентности студентов, так и необходимость поиска новых образовательных технологий [1].

Переход к новой образовательной парадигме на рубеже XX – XXI вв. связан и с включением России в Болонский процесс. Начало Болонского процесса в Сорбонне в 1999 году с участием четырёх стран – Великобритании, Германии, Италии и Франции – способствовало процессу интеграции национальных систем высшего образования в объединяющуюся Европе. Последующее присоединение к этому процессу других европейских стран, в том числе и России в 2003 году, привело к значительным изменениям в национальных системах образования. Больше внимания стало уделяться новой структуре и качеству высшего образования, которое должно соответствовать различным потребностям рынка труда.

Россия стала полноправным участником Болонского процесса и начала перестраивать свою систему высшего образования в направлении сопоставимости с системами высшего образования в других европейских странах. Реформирование системы высшего образования в Российской Федерации характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое открытое образовательное пространство. Подчеркнём, что реформирование и поиск новых путей идёт до сих пор, что вполне соответствует трендам современной российской и мировой образовательной политики.

Необходимо учитывать, что образовательная система должна быть способна параллельно решать задачи разного типа: с одной стороны, оперативно осуществлять комплекс мер по выполнению заказа на формирование умений и операциональных качеств, востребованных на данный момент, с другой – развивать целостное и многомерное видение системных качеств «жизненного мира личности». При этом большую роль в социально-профессиональной самоорганизации студентов играет социопедагогическое и информационно-методическое сопровождение. Подготовка выпускников программ бакалавриата в высшей школе

должна быть ориентирована на перспективную профессиональную деятельность в различных профильных организациях [2].

Одно из важнейших мест в структуре профессионального и личностного развития человека занимает школьное образование, которое во многом определяет траекторию всего жизненного пути личности, закладывает основы мотивационной и операциональной сфер профессиональной деятельности, играет важнейшую роль в социализации индивида.

Ключевые задачи модернизации системы школьного образования изложены в подпрограмме «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [1]. Среди них:

- качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам, социальным наукам;

- формирование эффективной системы выявления и поддержки молодых талантов;

- существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиафера, сеть Интернет) [1].

На наш взгляд, школьная библиотека, являющаяся структурным подразделением общеобразовательной организации и выполняющая информационные, образовательные, просветительские функции, являясь центром неформальной коммуникации, также призвана способствовать решению данных стратегических задач российского образования.

Школьная библиотека является неотъемлемой частью современной информационно-образовательной сферы и медиапространства. Долгое время подготовке кадров для школьных библиотек не уделялось достаточного внимания. Однако в последние годы в профессиональном сообществе интерес к этой проблеме

всё более нарастает, высказываются мнения о необходимости специальной подготовки библиотекарей для школьных библиотек. Последний факт обусловлен несколькими причинами.

Во-первых, существенно усложнились задачи образования. Так, Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. предполагает реализацию следующих приоритетных задач: «обеспечение инновационного образования, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров» [1, 2].

Во-вторых, школьная библиотека в настоящее время рассматривается как неотъемлемое условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В-третьих, к проблемам развития школьных библиотек уже давно наблюдается повышенный интерес в международном профессиональном сообществе. Так, ещё в 2000 г. вышел Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО о школьной библиотеке. Кроме того, уже несколько редакций претерпело многостраничное Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек. В данном документе подробно описаны требования, касающиеся сотрудников школьной библиотеки (заведующего и библиотекарей). В Руководстве указывается, что «широта и качество библиотечного обслуживания зависят от кадровых ресурсов внутри и вне школьной библиотеки. Поэтому первостепенное значение имеет наличие хорошо обученного и добросовестно работающего штата, который должен соответствовать размеру школы и её конкретными потребностями в библиотечном обслуживании». При этом, заведующий школьной библиотекой обязательно «должен иметь профессиональное образование и соответствующую квалификацию и помимо этого – подготовку по педагогической теории и методике» [3].

Исходя из текста документа, заведующий школьной библиотекой должен обладать знаниями и навыками в области:

- оперативного, тактического и стратегического управления;

- использования информационных ресурсов (как печатных, так и электронных);
- информационного обслуживания;
- технологий развития интереса к чтению и формирования информационной культуры.

Большое внимание в Руководстве уделяется психолого-педагогической компетентности заведующего школьной библиотекой. Он должен обладать высоким уровнем коммуникативной культуры для того, чтобы эффективно общаться со всеми субъектами информационно-образовательного пространства: обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Кроме того, «заведующий библиотекой должен создать такую обстановку для учебы и досуга, которая была бы привлекательна, гостеприимна и доступна для всех без боязни или предубеждения» [4].

В Руководстве перечисляются и навыки, необходимые рядовому сотруднику школьной библиотеки. На первом месте среди них стоят коммуникативная компетентность и педагогический такт школьного библиотекаря. Важны и другие составляющие профессиональной компетентности школьного библиотекаря: знания и практические навыки в области педагогики, высокий уровень информационной культуры; культурологические знания, «знание и понимание многообразия культур»; знания и навыки в области использования информационных ресурсов (как непосредственно составляющих фонд конкретной библиотеки, так и удаленных); управленческая компетентность и осведомленность в вопросах детской литературы [5, 6].

Необходимость соответствовать всем вышеперечисленным критериям ставит задачу подготовки и воспитания новых высококвалифицированных школьных библиотекарей, отличающихся конкурентоспособностью, владеющими новейшими профессиональными знаниями и производственными технологиями. Такая подготовка ведется на библиотечно-информационном факультете Санкт-Петербургского государственного института культуры (СПбГИК). Однако прежде чем мы перейдем непосредственно к системе подготовки школьных библиотекарей,

сложившейся на факультете, охарактеризуем наиболее важные аспекты образовательного процесса на факультете в целом [7].

Надо отметить, что в августе 2016 года был утверждён обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата). Данный ФГОС определяет, что в область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата должна входить практическая деятельность по формированию и использованию библиотечно-информационных ресурсов, сохранению документного наследия, формированию информационной культуры общества и развитию социокультурных коммуникаций. Формирование подобных компетенций зависит от успешного информационно-образовательного процесса в высшей школе, что во многом зависит от профессионализма преподавательского корпуса (научно-педагогических кадров) и выстраивании индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося. Иными словами, совокупность этих и ряда других компонент позволяет сформировать высокопрофессионального специалиста и квалифицированного кадра на рынке труда библиотечно-информационной сферы [8–13].

Выпускник программы бакалавриата библиотечно-информационного факультета (БИФ) СПбГИК обладает всеми профессиональными компетенциями, отражёнными в ФГОС. Для развития этих компетенций в настоящее время широко применяются не только традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, коллоквиумы), но и игровые технологии (сюжетно-ролевые игры), деловые игры с элементами тренинга, собственно тренинги, развивающие тесты, проектные технологии, ситуационные задачи и др. В целом использование этих технологий нацелено на решение следующих задач, стоящих перед любой образовательной организацией в обществе знаний:

- развитие критического мышления, способностей к глубокому анализу, творческому осмыслению рассматриваемой проблемы и формированию собственного отношения к ней; способность к самоанализу;

- мотивация к поиску собственных уникальных путей решения поставленной задачи;
- углубление знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного курса;
- формирование коммуникативной культуры (в первую очередь, это умение слушать, слышать, а также аргументированно доказывать свою точку зрения) и организаторских способностей;
- умение экспериментировать с различными моделями поведения в зависимости от особенностей конкретной ситуации.

Учитывая актуальность вопросов подготовки специалистов для школьных библиотек, опираясь на приоритеты государственной образовательной, культурной и информационной политики на библиотечно-информационном факультете СПбГИК в рамках направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» был разработан и внедрён профиль обучения «Коммуникационная деятельность общедоступных и школьных библиотек», нацеленный, в частности, на подготовку школьных библиотекарей.

Наряду с обязательными дисциплинами базовой части, профиль подготовки включает такие курсы вариативной части как: «Технология читательского развития детей и юношества», «Обслуживание пользователей библиотек с особыми потребностями жизнедеятельности», «Библиотечная педагогика», «Библиотечная журналистика», «Технология досуговой деятельности», «Читателеведение в системе коммуникационной деятельности библиотеки», «Безопасность информационной среды детей и юношества», «Электронные ресурсы детских и школьных библиотек», «Проектная деятельность детских и школьных библиотек» и многие другие. Как видно из перечня дисциплин, они обеспечивают подготовку школьного библиотекаря по всем направлениям, перечисленным в документах ИФЛА и ЮНЕСКО, касающихся школьных библиотек (формирование информационных ресурсов, ведение информационного обслуживания, коммуникативная и педагогическая компетентность, формирование информационной культуры (в

том числе, обучение правилам информационной безопасности), проектная деятельность и т. д.).

Подробнее остановимся на двух дисциплинах, разработанных автором данной статьи.

Целью дисциплины «Электронные ресурсы детских и школьных библиотек» является получение теоретических знаний и овладение практическими навыками в области формирования (комплектования, организации и управления) фондов электронных ресурсов в детских и школьных библиотеках. Курс состоит из двух разделов. Первый раздел предполагает изучение таких тем как «Тенденции развития детских и школьных библиотек в обществе знаний», «Современные тенденции развития электронных ресурсов и проблемы комплектования библиотечных фондов» и «Правовые аспекты работы с электронными ресурсами в детских и школьных библиотеках». Данный раздел предполагает изучение, в частности, следующих вопросов: содержание понятий «электронный ресурс», «электронный документ», «электронная коллекция»; свойства электронных документов; ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»; типизация электронных документов; электронные документы как объект формирования библиотечных фондов; система правовых документов, регулирующих формирование и использование фонда электронных ресурсов в детских и школьных библиотеках; Интернет-фильтрация.

Второй раздел курса состоит из двух тем: «Технология работы с электронными документами в детских и школьных библиотеках» и «Опыт отечественных и зарубежных детских и школьных библиотек по формированию коллекций электронных ресурсов». В разделе изучаются такие вопросы как рынок электронных ресурсов, производители электронных документов; информационное обеспечение комплектования фондов детских и школьных библиотек электронными документами; способы и источники комплектование электронными документами; опыт отечественных и зарубежных детских и школьных библиотек по формированию коллекций электронных ресурсов.

Помимо лекционных занятий, в рамках дисциплины предусматривается использование таких образовательных технологий как диспуты, экскурсии (предполагающие встречи со специалистами в области формирования фондов электронных ресурсов) и деловые игры.

Курс «Безопасность информационной среды детей и юношества» базируется на концептуальном положении о взаимосвязи уровня информационной культуры ребенка и состояния его информационной безопасности. Первый раздел курса состоит из трех тем: «Понятие «безопасная информационная среда», «Правовые аспекты формирования безопасной информационной среды детей и юношества», «Изучение проблем информационной безопасности пользователей библиотек в России и за рубежом». Здесь рассматриваются такие вопросы как сущность и значение информации в современном обществе; концепции информационного общества и общества знаний; понятия «безопасность», «информационная безопасность», «психологическая безопасность», «безопасность информационной среды»; основные аспекты формирования безопасной информационной среды детей и юношества, раскрытые в зарубежных исследованиях; проблема Интернет-фильтрации; российские исследования вопросов формирования безопасной информационной среды; крупнейшие российские специалисты и организации, разрабатывающие данные вопросы и т. д. Второй раздел предполагает изучение таких тем как «Методы исследования вопросов информационной безопасности пользователей» и «Направления и средства обеспечения безопасности информационной среды детей и юношества». Среди прочего, здесь рассматриваются следующие вопросы: особенности использования методов научного исследования для изучения вопросов безопасности информационной среды детей и юношества; основные направления обеспечения безопасности информационной среды детей и юношества; совершенствование информационной культуры пользователей и библиотекарей как ключевое направление обеспечения безопасности информационной среды. В рамках курса предусмотрено использование таких интерактивных образовательных технологий как диспуты, дебаты, учебно-исследовательские работы, деловые игры с элементами тренинга [7].

СПБГИК обладает многолетним опытом профессиональной подготовки кадров для разных типов библиотек – публичных, детских, школьных, научно-технических и др. Исторически курсы, связанные с обслуживанием, библиографическими ресурсами, читались отдельно для студентов, обучающихся на отделениях детских, массовых и технических библиотек, и наполнение учебных курсов соответствовало специфике информационных потребностей читателей разных типов библиотек. В СПБГИК сформированы сильные научно-педагогические школы, достижения которых активно используются в учебном процессе.

В заключение подчеркнем, что профессиональная подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности осуществляется на библиотечно-информационном факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры в соответствии с трендами современной российской образовательной политики. Выполняя социальный заказ государства в образовании, реализуя образовательный процесс в соответствии со стратегическими программами развития культуры и образования в Российской Федерации, библиотечно-информационный факультет приступил к подготовке специалистов для современных школьных библиотек.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 30.09.2017).

2. Приказ от 11 августа 2016 г. № 1001 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/21/1649>, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 30.09.2017).

3. Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек / Секция школьных библиотек и ресурсных центров ИФЛА [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-ru.pdf>, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 30.09.2017).

4. *Третьяков А. Л.* Трансформация современной школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр в контексте модернизации образовательного пространства Российской Федерации / А. Л. Третьяков // Библиотечный мир глазами студентов: сб. матер. третьей Всерос. науч. конф. Челябинск, 15 мая 2017 г. / науч. ред. и сост. И. Ю. Матвеева. Челябинск, 2017. С. 24–28.

5. *Третьяков А. Л.* Школьная библиотека как интегрированное информационно-образовательное пространство современной общеобразовательной школы / А. Л. Третьяков // Проблемы физической культуры, спорта и туризма в свете современных исследований и социальных процессов: матер. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Г. Рубис. Санкт-Петербург, 2017. С. 277–281.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbhv9a.xn--p1ai/336>, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 30.09.2017).

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/4/#block_42, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 30.09.2017).

8. *Чурашева О. Л.* Буккросинг как метод стимулирования читательской активности студентов / О. Л. Чурашева, А. Л. Третьяков // Образовательная панорама. 2017. № 1. С. 43–47.

9. *Чурашева О. Л.* Вопросы имиджа библиотечной профессии и прикладные аспекты подготовки кадров библиотечно-информационной сферы / О. Л. Чурашева, А. Л. Третьяков // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2017. № 3. С. 23–32.

10. *Чурашева О. Л.* Непрерывное библиотечно-информационное образование в контексте мирового образовательного пространства / О. Л. Чурашева, А. Л. Третьяков // Челябинский гуманитарий. 2017. № 1. С. 81–85.

11. *Чурашева О. Л.* Роль кураторской работы в воспитательном процессе высшей школы: на примере библиотечно-информационного факультета СПбГИК / О. Л. Чурашева, А. Л. Третьяков // Вестник Белгородского института развития образования. 2017. № 2. С. 13–19.

12. *Чурашева О. Л.* Современное высшее библиотечно-информационное образование: проблемы и перспективы / О. Л. Чурашева, А. Л. Третьяков // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 55–60. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-55-60.

13. Чурашева О. Л. Трансформация профессиональной мотивации студентов: на примере библиотечно-информационного факультета СПбГИК / О. Л. Чурашева, А. Л. Третьяков // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2017. № 1. С. 106–111.

References

1. Churasheva O. L. (2017). Bookcrossing as a method of stimulating reader activity of students / O. L. Churasheva, A. L. Tretyakov // Educational panorama. 2017. No. 1. P. 43-47. (In Russian).

2. Churasheva O. L. (2017). Continuous Library and Information Education in the Context of the World Education Space / O. L. Churasheva, A. L. Tretyakov // Chelyabinsk Humanitarian. 2017. No. 1. P. 81-85. (In Russian).

3. Churasheva O. L. (2017). Modern Higher Library and Information Education: Problems and Prospects / O. L. Churasheva, A. L. Tretyakov // Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences. 2017. № 2. P. 55-60. DOI: 10.21603 / 2542-1840-2017-2-55-60. (In Russian).

4. Churasheva O. L. (2017). Questions of the image of the library profession and applied aspects of the training of library and information personnel / O. L. Churasheva, A. L. Tretyakov // Bulletin of the Northeastern Federal University. M. K. Ammosov. Series «Pedagogic. Psychology. Philosophy». 2017. № 3. P. 23-32. (In Russian).

5. Churasheva O. L. (2017). The role of curatorial work in the educational process of higher education: the example of the library and information faculty SPbGIK / O. L. Churasheva, A. L. Tretyakov // Bulletin of the Belgorod Institute of Education Development. 2017. № 2. P. 13-19. (In Russian).

6. Churasheva O. L. (2017). Transformation of the professional motivation of students: the example of the library and information faculty SPbGIK / O. L. Churasheva, A. L. Tretyakov // Education in Russia: history, experience, problems, prospects. 2017. No. 1. P. 106-111. (In Russian).

7. Federal Law of December 29, 2012, No. 273-FZ «On Education in the Russian Federation» (with amendments and additions) [Electronic resource]. Electron. dan. Access mode: http://base.garant.ru/70291362/4/#block_42, free. Ver. from the screen. (Date of circulation: 09.30.2017). (In Russian).

8. Federal state educational standard of secondary general education: approved. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17.05.2012 № 413 [Electronic resource]. Electron. dan. Access mode: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/336>, free. Ver. from the screen. (Date of circulation: 09.30.2017). (In Russian).

9. IFLA / UNESCO Guidelines for School Libraries / IFLA School Library and Resource Centers Section [Electronic resource]. Electron. dan. Access mode: <http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-ru.pdf>, free. Ver. from the screen. (Date of circulation: 09.30.2017). (In Russian).
10. Order of August 11, 2016 No. 1001 «On the approval of the federal state educational standard of higher education in the field of training. 51.03.06 Library and information activities (bachelor's level)» [Electronic resource]. Electron. dan. Access mode: <http://fgosvo.ru/news/21/1649>, free. Ver. from the screen. (Date of circulation: 09.30.2017). (In Russian).
11. State program of the Russian Federation «Development of Education» for 2013-2020 [Electronic resource]. Electron. dan. Access mode: <http://минобрнауки.рф/ocuments /3409>, free. Ver. from the screen. (Date of circulation: 09.30.2017). (In Russian).
12. Tretyakov A. L. (2017). School library as an integrated information and educational space of a modern comprehensive school / A. L. Tretyakov // Problems of physical culture, sports and tourism in the light of modern research and social processes: mater. Intern. scientific-practical. conf. / Ed. L. G. The Rubis. St. Petersburg, 2017. P. 277-281. (In Russian).
13. Tretyakov A. L. (2017). Transformation of the Modern School Library into the School Information and Library Center in the Context of Modernizing the Educational Space of the Russian Federation / A. L. Tretyakov // Library World through the Eyes of Students: Sat. mater. third All-Russia. sci. Conf., Chelyabinsk, May 15, 2017 / scientific. Ed. and sost. I. Yu. Matveev. Chelyabinsk, 2017. pp. 24-28. (In Russian).