

УДК 372.881.111.1

ББК 74.58:73

X61

Н. Ю. Хлызова

Иркутск, Россия

НИРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В данной статье рассматривается научно-исследовательская работа студентов относительно формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности. Описывается актуальность, необходимость её организации, представлены формы, направления, принципы, методы, этапы.

Ключевые слова: НИРС, медиакомпетентность вторичной языковой личности студента, формы, направления, принципы, методы и этапы.

N. Ju. Khlyzova

Irkutsk, Russia

STUDENTS' RESEARCH WORK AS A TOOL TO FORM MEDIA COMPETENCE OF THE SECONDARY LANGUAGE PERSONALITY

The article deals with the issues of students' research work in order to form media competence of the secondary language personality. It gives its relevance and necessity to organize it. It describes its forms, directions, principles, methods and stages.

Keywords: students' research work, media competence of the secondary language personality, forms, directions, principles, methods, stages.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью процесса подготовки студентов разных направлений и профилей.

Подходы к организации образовательной деятельности в высшем учебном заведении студентов предполагают интеграцию учебной и научной деятельности.

НИРС предусматривает систему действий студентов и преподавателей, предполагающий кропотливую, поэтапную работу, представляет собой «комплекс мероприятий, направленных на освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них методов, приёмов и навыков выполнения исследований и анализа, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы» [Ноздрина, 2016, с. 785]. НИРС видится деятельностью, в которой хорошо комбинируются теория и практика. В процессе научной работы у студента формируются и развиваются профессиональные компетентности. В случае, если НИРС осуществляется в рамках языковых дисциплин, то в том числе лингвистические компетентности и «медиакомпетентность вторичной языковой личности – интегративная, стратегическая характеристика личности, состоящая из совокупности специальных готовностей и способностей, позволяющих личности взаимодействовать в едином мировом информационном пространстве, осуществлять межкультурную коммуникацию на медиатизированном, опосредованном современными медиа, уровне» [Хлызова, 2015, с. 179].

Анализируя научную работу студентов, можно выделить разные формы, направления, принципы, методы, этапы.

Традиционными формами НИРС с целью формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности являются: подготовка реферата, индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска курсовой работы, учебно-исследовательского проекта, доклада, сообщения, написание статьи, выступление на конференции, написание и защита выпускной квалификационной работы.

Представленные виды работ направлены на формирование и развитие умений студента применять теоретические знания на практике, осуществлять поиск и отбор информации, умения анализировать и интерпретировать иноязычные

тесты, критически осмысливать их, выделять научную новизну и практическую значимость, выбирать оптимальный вариант решения поставленной проблемы.

Более творческими формами НИРС считаются эссе как научно-исследовательская работа и портфолио как научное досье студента, направленные на развитие творческого потенциала, выражение индивидуальных впечатлений, личного мнения по конкретному вопросу, проблеме и не претендующие на полное изучение предмета. Подобные формы НИРС нацелены на составление и выражение авторской идеи, оценки точки зрения, субъективной характеристики предмета рассуждения, дают возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы. Студент имеет возможность проявить умение сочетать научное и публицистическое изложение материала, способствует четкому и логическому построению идеи, стимулирует использование изученного вокабуляра и грамматических конструкций. «Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т. п., независимо от этого, любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т. д.» [Туманов, 2007, с. 102–103]. Эссе представляется формой реализации медиаобразования студента на практике. Анализ иноязычной информации, её интерпретация, рассуждение на языке, личная оценка автора являются показателем сформированности медиакомпетентности вторичной языковой личности.

По мнению Чупровой Л. В. в системе высшего образования можно выделить несколько направлений организации и реализации в образовательном процессе элементов научно-исследовательской деятельности студентов, способствующих формированию профессиональных компетенций: «1) использование задач исследовательского типа на аудиторных занятиях разного типа (семинарах, практических и лабораторных занятиях); 2) вовлечение студентов в различные формы внеаудиторной научно-исследовательской работы (написание рефератов по проблеме, подготовка и написание научного доклада по теме или сообщения, написание научных статей, участие в олимпиадах, конкурсах, разработка проектов для получения Грантов, участие в работе по заказу предприятия и др.); 3) использование коллективных форм научно-практической деятельности студентов (научные общества студентов, творческие исследовательские объединения и др.) [Чупрова, 2014, с. 168]. О. В. Чибисова выделяет и такое направление, как вовлечение студентов в международные студенческие научные форумы в on-line формате, на медиатизированном, опосредованном современными медиа, уровне [Чибисова, 2013]. Формирование медиакомпетентности вторичной языковой личности может осуществляться во всех предложенных направлениях.

Методика организации и управления НИРС включает несколько этапов: изучение проблемы исследования и научное обоснование актуальности; информационный поиск путей решения проблемы и разработка этапов исследования; самостоятельную работу студента по выполнению задания курсового проекта; формирование выводов на основе обобщения результатов исследования по проблеме; оформление результатов исследования. В процессе работы над проектом обучающиеся овладевают научно-исследовательскими компетенциями: – производить подбор необходимой специальной, научной, учебной литературы; – собирать фактический материал; – проводить обработку, анализ и использование информации; – применять свои знания при решении конкретных задач; – оформлять результаты своего исследования в форме доклада, реферата, научно-исследовательской работы, компьютерной презентации с соблюдением

определенной структуры и требований к оформлению [Анисимова, 2009, с. 10]. Отметим, что в ходе формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности значительный объем научной работы выполняется на изучаемом языке.

Учитывая сложность, многосторонность НИРС, необходимо осуществлять её организацию и руководство, исходя из определенных принципов. Исследователи сходятся во мнениях, что необходимым принципом организации НИРС является принцип систематичности, который направлен на интеграцию научно-исследовательского, учебного процессов и практики, а также использование различных форм организации НИРС. Все составляющие звенья учебной и научно-исследовательской деятельности студентов представляют собой сложный и взаимосвязанный процесс, результативность которого определяется системным подходом к его организации [Чупрова, 2014, с. 169]. Научная деятельность не идет обособленно, а является спланированной частью целого образовательного процесса, которая призвана решать определенные цели и задачи в зависимости от этапа обучения. Отсюда еще одним важнейшим принципом определяется принцип преемственности. Научно-исследовательская работа студентов «вне этого принципа теряет свою содержательность и состоятельность, так как преемственность в исследовательской деятельности студентов необходима в связи с тем, что развитие личности и формирование специалиста происходят поэтапно в образовательном процессе» [Ильмушкин, 2015, с. 86]. Студент накапливает свой научный опыт поэтапно. На каждой ступени образовательного процесса он формирует и развивает необходимые знания и умения от предшествующего этапа к последующему, «при этом преемственность не тождественна простому повторению. В условиях нового старое неизменно претерпевает некоторые изменения, глубина которых зависит от конкретных условий возникновения нового [Кустов, 1982, с. 272]. Преемственность заключается так же в методах и формах от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы

сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно [Мишурина, 2016, с. 414]. Формирование и развитие компетентностей и медиакомпетентности вторичной языковой личности идет непрерывно. Поэтому логично говорить о принципе непрерывности в рамках организации НИРС. Исходя из современной парадигмы образования и ориентации на личностно-ориентированное обучение, предлагается реализовать поэтапное непрерывное многоуровневое формирование научно-исследовательских навыков у студентов путем широкого применения современных информационных технологий.

Большое значение имеет принцип целенаправленности. Интерпретируя цель «как закон человеческой деятельности, которая предопределяет выбор средств и результат деятельности» [Прозументова, 1994, с. 6], суть данного принципа относительно организации НИРС состоит в том, что содержание процесса формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности должно быть подчинено решению определенной цели в соответствии с конкретным этапом обучения. В ходе аудиторных занятий и во внеурочное время студент осуществляет деятельность по формированию медиакомпетентности вторичной языковой личности.

Важным моментом является регулярный и целенаправленный контроль за ходом НИРС и формированием искомых характеристик личности. Систематическая диагностика и самодиагностика способствуют формированию и развитию имеющегося уровня сформированности медиакомпетентности вторичной языковой личности, корректирует учебный процесс, стимулирует активность студента.

Изучив суть НИРС, её формы, направления, принципы, можно сделать вывод, что НИРС способствует высокой степени самообразования студента, творческому подходу к работе, связи теории с практикой.

В этой связи научная исследовательская работа студента выступает как важная деятельность в процессе формирования и развития медиакомпетентно-

сти вторичной языковой личности, занимает ведущее место в структуре образовательного процесса. Исследовательские способности студента, приобретенные им в ходе НИРС, дают возможность ориентироваться в иноязычном информационном пространстве, критически и творчески мыслить на изучаемом языке. Вся деятельность по организации научной работы студентов должна носить системный, непрерывный характер и основываться на целенаправленности и преемственности. Конечным результатом учебной и научно-исследовательской деятельности студентов является формирование медиакомпетентности вторичной языковой личности.

Библиографический список:

1. *Анисимова Н. П., Ракитина О. В.* Модель поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций педагогических кадров в системе вузовского и послевузовского образования // Подготовка научных кадров и формирование научно-исследовательских компетенций: монография / под науч. ред. д-ра истор. наук М. В. Новикова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. С. 129–130.
2. *Ильмушкин Г. М.* Моделирование процесса формирования исследовательских компетенций студентов технических вузов // Г. М. Ильмушкин, А. Г. Ильмушкин / Вестник Самарского Государственного Технического Университета. – 2015. – 1(25). С. 84–92.
3. *Кустов Ю. А.* Преемственность в системе подготовки технических специалистов. Саратов: СГУ, 1982. – 274 с.
4. *Мишурина О. А.* Научно-исследовательская работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций // О. А. Мишурина, Л. В. Чупрова, Э. Р. Муллина / Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №4. С. 412–415.
5. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие / Д. В. Туманов, С. К. Шайхитдинова, Р. П. Баканов и др. Под ред. Д. В. Туманова. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2007. 140 с.
6. *Ноздрина Н. А.* Научно-исследовательская работа студентов // Исследование различных направлений современной науки. – VIII Международная научно-практическая конференция. – Астрахань: Научный центр «Олимп», 2016. С. 785–789.
7. *Прозументова Г. Н.* Школа совместной деятельности. Эксперимент: развитие цели воспитания в исследовательской деятельности педагогов школы. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. 41 с.

8. *Хлызова Н. Ю.* Теоретическое обоснование педагогических условий формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2015. № 4 (22). С. 178–185.

9. *Чибисова О. В.* V Международный студенческий научный форум // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2013. Т. 2. № 3 (15). С. 120–121.

10. *Чупрова Л. В.* Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5–2. – С. 167–170.

Reference:

1. *Anisimova N.P., Rakitin O.V.* Model of a phased and consecutive formation of research competences of pedagogical staff of high school and postgraduate education // Preparation of scientific staff and formation of research competences: the monograph / supervisor is Dr. M. V. Novikov. – Yaroslavl: YaGPU publishing house, 2009. – P. 129-130.

2. *Ilmushkin G.M.* Modeling of process to form research competences of technical colleges students // G. M. Ilmushkin, A. G. Ilmushkin / Vestnik of the Samara State Technical University. – 2015. – 1(25). P. 84-92.

3. *Kustov Yu.A.* Continuity in system of training of technical specialists. – Saratov: SGU, 1982. – 274 p.

4. *Mishurina O.A.* Research work of students as means of formation of professional competences // O.A. Mishurina, L.V. Chuprova, E.R Mullina / International journal of experimental education. – 2016. - No. 4. P. 412-415.

5. Research work of students: Educational and methodical textbook / D.V. Tumanov, S.K. Shaykhitdinova, R.P. Bakanov, etc.; under the editorship of D. V. Tumanov. – Kazan: Publishing house Kazan university, 2007. – 140 p.

6. *Nozdrina N.A.* Research work of students // the Research of various directions of modern science – the VIII International scientific and practical conference. – Astrakhan: Olimp scientific center, 2016. P. 785-789.

7. *Prozumentova G.N.* School of joint activity. Experiment: development of the purpose of education in research activity of school teachers. Tomsk: Publishing house Tomsk university, 1994. 41 p.

8. *Khlyzova N.Ju.* Theoretical justification of pedagogical conditions to form media competence of the secondary language identity // Problem of social and economic development of Siberia. 2015. №. 4 (22). P. 178-185.

9. *Chibisova O.V.* V International student's scientific forum // Scientific notes of Komsomolsk-on-Amur state technical university. 2013. T. 2. №. 3 (15). P. 120-121.

8. *Chuprova L.V.* The organization of research work of students in the conditions of reforming of higher education// the International journal of applied and basic researches. – 2014. – No. 5-2. – P. 167-170.