

УДК 378

ББК 343

М69

Е. К. Михайлова

Братск, Россия

КАРТА ЗНАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дидактические отношения «учитель – изучаемый материал – ученик» тесно связаны с насущной проблемой обновления современного образования, касающейся повышения качества обучения. Регулируемая деятельность субъектов образовательного процесса (учителя и учеников), адаптация изучаемого материала, разработка инновационных средств обучения, анализ процесса и результатов образовательной деятельности субъектов – это те составляющие качественного обучения, которые способны решать острые вопросы образования.

Ключевые слова: субъект-объект-субъектные отношения, образовательная деятельность, «Карта Знаний», качество обучения, контроль, оценивание.

UDC 378

BBK 343

E.K. Mikhailova

Bratsk, Russia

CARD OF KNOWLEDGE AS A TOOL OF EDUCATIONAL QUALITY INCREASE

The main didactic relationships «teacher – materials under study – student» are closely connected with the most urgent problem of educational renovation that touches upon the educational quality increase. The regulated activity of the subjects of the

educational process (teacher and students), adaptation of the materials under study, elaboration of the innovative training aids, analyses of the process and results of the educational activity are those components which are able to solve severe educational problems.

Key words: subject-object-subject relations, the educational activity, «Card of Knowledge», educational quality, monitoring, evaluation.

Основные дидактические отношения «учитель – ученик», «учащийся – изучаемый материал», «учитель – изучаемый материал» тесно связаны с одной из актуальных проблем обновления образования: переходом от знаниецентрической организации к личностно ориентированной в образовании [Сериков, 1999, с.4; Якиманская, 1995, с.13-21]. Смена акцентов в определении роли ученика с объекта на субъект позволяет определять взаимоотношения того, кто обучает, и того, кто обучается, как субъектно-объектно-субъектные, а не субъектно-объектные. Повышение качества обучения напрямую связано с деятельностью субъектов обучения: учителя и ученика. Адаптация изучаемого материала, разработка инновационных средств обучения, анализ процесса и результатов образовательной деятельности субъектов позволяют обеспечивать качественное обучение, избегая случайного текущего оценивания.

В триаде «учитель – изучаемый материал – ученик», представляющей субъектно-объектно-субъектные отношения, у педагога, как у первого элемента, более сильная позиция, которая предполагает наличие профессиональных знаний и компетенций. Получение учителем высшего педагогического образования не всегда позволяет по формальным признакам (наличие диплома, вкладыш с оценками) отличить педагога, реально обеспечивающего образовательный процесс и создающего максимальные условия для развития ученика, от педагога, имеющего такие же профессиональные знания, умения и навыки, но работающего с низким коэффициентом полезного действия. Количество выставленных учителем отличных и хороших отметок не всегда является истинным показателем качества знаний по тому или иному предмету, так как критерии оценивания

могут отличаться по уровню требований (объем, количество, качество, скорость и пр.).

Ученик как субъект в образовательном пространстве может быть как сильным, так и слабым элементом триады, что зависит от большого количества факторов. Ученик как субъект волен определять свое знаковое учебное поведение (плюс – минус), а педагог как субъект-профессионал такой возможности не имеет. Тогда для обеспечения успешности образовательного процесса необходимо усилить педагогический элемент, обеспечив в триаде его положительную направленность за счет профессионального самосовершенствования.

Отсутствие системы и последовательности, дискретность и случайность в процессе обучения и на этапе контроля являются хроническими проблемами современной школы. Составление разного рода планирования (календарное, тематическое и пр.) не дает гарантии объективности результатов обучения в отношении конкретного ученика, поскольку в таком планировании заложен алгоритм работы с коллективом. Доля участия каждого ученика в образовательном процессе не может быть определена с точностью до определенного вида деятельности, объема усваиваемых знаний, скорости продвижения по образовательному пространству.

Повышение качества обучения необходимо самым тесным образом связывать с усилением контролируемости всего процесса обучения, так как соединение выполнения задания с его контролем повышает качество обучения, делает его надежно управляемым и результативным. Контроль как система возможен при такой организации учебного процесса, при которой ближняя и дальняя перспективы в учебе становятся четко понятными для ученика. Вместо прерывистого (дискретного) управления, когда задания выдаются порциями на каждом уроке, можно использовать непрерывное управление при помощи Карты Знаний, составляемой учителем на основе теоретического и практического осмысления изучаемого школьниками материала. Для перехода к такой работе необходимо отойти от линейного представления об уроке, об учебном процессе по конкретному предмету и об учебном процессе вообще.

Систематизация изучаемого материала и траектория движения по его освоению, четко градуированные по объему, формам деятельности и времени в Карте Знаний, помогают ученику: видеть личную перспективу в учебе; чувствовать себя на каждом уроке не случайным зрителем, а полноправным участником образовательного процесса; быть уверенным в том, что он не окажется выпавшим из ритмичной деятельности коллектива в случае отсутствия на уроке (болезнь, соревнование, конкурс и пр.). Составив карту Знаний на основе своего методического планирования, учитель в своей работе: 1) использует ее в качестве «жесткого» алгоритма, сводящего к минимуму субъективные факторы, связанные с межличностными отношениями [Снигирева, 2005, с. 124-127]; 2) избегает выставления случайных оценок, неспособных отразить реальную картину формирования и развития нужных предметных компетенций; 3) создает реальные условия для объективного сравнения достижений учащихся, что позволяет строить методически верную коррекционную работу в отношении отдельных учеников. Находящаяся на руках у школьника Карта Знаний дает возможность родителям видеть своего ребенка во времени и пространстве образовательного процесса и помогать ему в продвижении в нужном ритме и с нужной скоростью, поскольку составление карты Знаний предусматривает ограничение по времени (четверть, полугодие).

Таким образом, результаты работы учителя по профессиональному самосовершенствованию должны проецироваться на деятельность ученика через различные средства обучения (например, карту Знаний) в процессе адаптации изучаемого материала, что позволит объективно оценивать качество обучения и создавать основания для его повышения.

Библиографический список

1. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос». 1999. С. 4.
2. Снигирева Т. А. «Нормативная» структура знаний // Школьные технологии. 2005. №2. С. 124 – 127.
3. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 13 – 21.